

95 Fruits et légumes du jardin

1 Dans les allées du potager

Le jardinier a planté 10 poireaux, 40 carottes, 20 salades et 3 rangées de 10 potirons chacune.

Complète le dessin en dessinant les potirons.

Combien y a-t-il de légumes en tout dans le potager ?

Complète.

Il y a _____ légumes en tout dans le potager.

Fais ta recherche ici.

2 Des fruits bien sucrés !

Sacha prépare une salade de fruits.

Complète à chaque fois le nombre de fruits entiers utilisés.

Il y a _____ abricots | Il y a _____ fraises | Il y a _____ cerises

3 Le haricot magique

Lili a planté une graine de haricot.

En 22 jours, elle a bien poussé !

Mesure la tige du haricot à chaque étape.

Écris les mesures en cm sur le dessin.

4 Plateaux vitaminés !

Cache la bonne réponse.

✓ Les oranges sont-elles plus lourdes que les pommes ? oui non

✓ Les pommes sont-elles plus légères que les poires ? oui non

Compétence

Repères de progression CP

- Réinvestir les nombres, le calcul, les grandeurs et mesures en lien avec questionner le monde végétal.

Introduction

À chaque fin de période, une double-page « Questionner le monde avec les maths » propose aux élèves des problèmes dans lesquels les nombres, les calculs mais aussi les notions de temps, d'espace et de grandeurs sont en jeu.

Ces problèmes s'appuient sur des supports variés qui nécessitent lecture et traitement d'informations diverses. Ils répondent aux exigences des programmes : « Les problèmes [...] peuvent être issus de situations de vie de classe ou de situations rencontrées dans d'autres enseignements, notamment "Questionner le monde", ce qui contribue à renforcer le lien entre les mathématiques et les autres disciplines. » (B.O. 2018).

ACTIVITÉS

Présenter la première page sur le mode d'une narration : « Tony et Lili ont passé leurs vacances chez les grands-parents de Rose... »

1. Dans les allées du potager

Compétences (Nombres et calculs)

- Construire le sens de la multiplication en s'appuyant sur l'addition de plusieurs fois un même nombre.
- Ajouter des dizaines entières entre elles.
- Résoudre des problèmes additifs en deux étapes.

Observer l'illustration. Poser la question : « Comment appelle-t-on un jardin où l'on cultive des légumes ? » (un potager). Nommer les légumes reconnus.

Lire la consigne en lien avec la première illustration. Interroger les élèves sur la manière dont ils vont dessiner les potirons. Faire entourer les informations utiles de l'énoncé : 3 rangées de 10 potirons chacune.

Lire la deuxième consigne. Demander aux élèves de reformuler la situation. Laisser chaque élève chercher et utiliser sa procédure, puis faire l'inventaire des procédures utilisées et les analyser : comptage, addition réitérée (calcul du nombre de potirons) puis addition, addition posée ou en ligne...

2. Des fruits bien sucrés !

Compétences (Calcul)

- Construire le sens de la multiplication en s'appuyant sur une itération des additions.

- Résoudre des problèmes du champ multiplicatif.
- Connaître ou savoir retrouver les doubles des dizaines entières.
- Connaître et utiliser la moitié des nombres.

Lire la consigne. Demander aux élèves de reformuler la situation. Faire identifier ce que l'on cherche.

Expliciter « le nombre de fruits entiers ». Couper deux fraises en deux et demander combien il y a de fraises entières.

Laisser chaque élève chercher et utiliser sa procédure, puis faire l'inventaire des procédures utilisées et les analyser : comptage, addition réitérée, multiplication, prise en compte du résultat du nombre d'abricots pour trouver la moitié, le double...

3. Le haricot magique

Compétences (Grandeurs et mesures)

- Mesurer et tracer des segments en utilisant une règle graduée, en cm entiers.

Pour cet exercice, les élèves peuvent utiliser la règle graduée détachable du fichier.

Lire la consigne. Demander aux élèves de reformuler la situation. Faire identifier ce que l'on cherche.

Faire repérer la ligne horizontale noire inférieure et les lignes horizontales noires supérieures ; ce sont les repères pour placer correctement la règle graduée. Si besoin, les élèves peuvent tracer les segments.

4. Plateaux vitaminés !

Compétences (Grandeurs et mesures)

- Comparer des objets selon leur masse en utilisant une balance.

- Utiliser un vocabulaire spécifique associé aux masses : plus léger, plus lourd.

Faire observer la photo. Nommer les fruits. Lire la consigne. Faire rappeler ce que veut dire *cocher*. Laisser un temps pour répondre. Si besoin, les élèves peuvent s'aider du « Mémo » de la leçon 78.

CORRIGÉS

1 Vérifier sur le fichier de l'élève ; il y a 100 légumes en tout.

2 20 abricots ; 10 fraises (moitié de 20) ; 40 cerises (double de 20). **3** 2 cm ; 3 cm ; 5 cm ; 7 cm.

4 Oui ; oui.