

**94** J'ai appris et je sais faire (10)

**1** Combien Amina a-t-elle de billes ?  
 Compétence : Dénombrer en utilisant les groupements par 10.  
 Amina a        billes.

**2** Écris ces nombres en lettres.  
 Compétence : Écrire un nombre en lettres.  
 11 : \_\_\_\_\_ 52 : \_\_\_\_\_  
 86 : \_\_\_\_\_ 73 : \_\_\_\_\_

**3** Range les nombres du plus petit au plus grand.  
 Compétence : Ranger des nombres entiers.  
 72 13 87  
 95 45 67 le plus petit le plus grand

**4** Complète.  
 Compétence : Additionner plusieurs fois le nombre 10.  
 60 =     fois 10    10 + 10 + 10 =     fois 10    40 =     fois 10  
 60 + 30 =        30 + 20 =        70 + 10 =    

**5** Complète les additions.  
 Compétence : Effectuer une addition posée.  

d	u
3	3
+	6
6	5

d	u
1	8
+	2
2	2

d	u
2	5
+	7
7	4

d	u
1	7
+	2
2	5

**6** Entoure ce qui fait 10 et calcule.  
 Compétence : Réorganiser les termes d'une somme.  
 $3 + 4 + 7 = 10 + 4 = 14$      $2 + 7 + 8 = \square + \square = \square$   
 $5 + 9 + 5 = \square + \square = \square$      $4 + 6 + 7 = \square + \square = \square$

**7** Trace les segments de la longueur indiquée avec la règle de la PLANCHE 3.  
 Compétence : Tracer un segment de longueur donnée en cm.  
 5 cm :         
 3 cm :       

**8** Aujourd'hui, on est mardi 5 juin. Dans une semaine, Tony aura 7 ans. Quelle est la date de son anniversaire ?  
 Compétence : Résoudre un problème impliquant des données.  
 L'anniversaire de Tony est le       .

**9** Reproduis le chien sur le deuxième quadrillage.  
 Compétence : Reproduire un assemblage de figures simples.

**10** Complète avec les bons nombres.  
 Compétence : Dénombrer en utilisant les groupements par 10.

**Ressources à télécharger**

[rythme-des-maths.editions-bordas.fr](http://rythme-des-maths.editions-bordas.fr)

- Bilan imprimable et modifiable
- Grille d'évaluation

**Suivi des acquisitions**

Les bilans proposés dans le fichier permettent de suivre les acquisitions des élèves et de les préparer à l'évaluation. Des bilans personnalisables, conçus sur le même modèle, sont disponibles en téléchargement sur le site ressources.

**Exercices**

**Exercice 1**

- Dénombrer en utilisant les groupements par 10.

**Difficultés rencontrées**

Compter de 1 en 1 au lieu de 10 en 10 ; confondre valeur et quantité : dans 1 sac, il y a 10 billes ; ne pas connaître le nombre 80 correspondant à 8 dizaines.

**Remédiations possibles**

Utiliser des tours de dix cubes réalisées avec des cubes emboîtables ou avec les tours de la PLANCHE 3 pour représenter la dizaine et calculer combien de cubes il y a dans 8 tours. • Prévoir un sac avec dix billes dedans pour travailler sur la distinction entre nombre de sacs et nombre de billes. • Utiliser la carte d'identité du nombre 80 (p. 158).

**Exercice 2**

- Écrire un nombre en lettres.

**Difficultés rencontrées**

Irrégularités langagières non perçues ou non comprises : onze, soixante-treize, quatre-vingt-six sont des exceptions à la règle des mots nombres.

**Remédiations possibles**

- Voir les cartes d'identité des nombres (p. 159).
- Organiser des lectures de nombres en détachant le premier terme : quatre-vingt...-six, par exemple. • Revoir le « Mémo » et les exercices des leçons 67 et 79.

**Exercice 3**

- Ranger des nombres entiers.

**Difficultés rencontrées**

Mauvaise compréhension des termes plus petit, plus grand. Ne se retrouve plus dans les nombres déjà placés dans les cases et ceux qui restent à placer.

**Remédiations possibles**

Utiliser la frise numérique : le plus petit nombre est placé avant. Montrer quelques cases placées avant un nombre entouré sur la frise numérique. Faire de même pour plus grand. Faire barrer les nombres au fur et à mesure qu'ils sont placés dans les cases.

**Exercice 4**

- Additionner plusieurs fois le nombre 10.

### Difficultés rencontrées

N'a pas compris le mot *fois* ; ne sait pas ajouter des dizaines entières.

### Remédiations possibles

Faire jouer les élèves au jeu du furet, par dizaines.  
• Compter des paquets de 10 et verbaliser à l'aide du mot *fois*. • Utiliser la monnaie (billets de 10) pour compter. • Revoir l'organisation des nombres :  $60 = 6$  paquets de 10 ou 6 dizaines ou 6 fois 10. • Revoir la leçon 91.

### Exercice 5

- Effectuer une addition posée.

### Difficultés rencontrées

Ne connaît pas les tables d'addition ; n'a pas compris le principe de la retenue.

### Remédiations possibles

Laisser à disposition les répertoires additifs. Représenter les nombres à l'aide de tours de 10 et de cubes unités et faire remplir le tableau (tours de 10 cubes/cubes tout seuls) à chaque fois, puis l'addition posée.

### Exercice 6

- Réorganiser les termes d'une somme.

### Difficultés rencontrées

Calcul non réfléchi, sans entourer ce qui fait 10 (l'élève compte sur les doigts ou sur une feuille de brouillon) ; compléments à la dizaine non mémorisés.

### Remédiations possibles

Entraînement systématique sur les compléments à 10 à l'aide des mains ou des cartes à points. • Avec la monnaie, s'entraîner à faire l'appoint à 10. • Utiliser les bandes-nombres de la **PLANCHE 4**.

### Exercice 7

- Tracer un segment de longueur donnée en cm.

### Difficultés rencontrées

Difficulté à positionner le 0 de la règle sur le début du segment. Difficulté à repérer le nombre sur la règle pour terminer le segment. Absence de tiret pour délimiter le segment. Mauvais positionnement de la règle : le tracé n'est pas dans le prolongement du début du segment.

### Remédiations possibles

Mesurer des objets de la classe (gomme, colle, carnet...). • Reprendre l'utilisation de la règle graduée en mesurant des bandelettes de longueurs  $< 10$  cm, en cm entiers. Pour chaque mesure, vérifier le bon positionnement du 0 de la règle graduée et compter les nombres de la règle jusqu'à l'extrémité de la bandelette. • Recommencer avec des segments dont la longueur est en cm entiers. • Demander de tracer sur une feuille à carreaux un segment de 4 cm, puis 7 cm, 5 cm, 9 cm... • Pour les élèves malhabiles dans les tracés, sur une feuille blanche, s'entraîner à tracer des traits en utilisant la règle.

### Exercice 8

- Résoudre un problème impliquant des données.

### Difficultés rencontrées

Difficulté à comprendre que le problème porte sur l'événement final (date d'anniversaire). Difficulté à transformer l'unité semaine en unité de jours (1 semaine vaut 7 jours) et à comprendre que cette étape est nécessaire pour trouver l'événement final. Difficulté de langage : compréhension de l'expression « dans une semaine ».

### Remédiations possibles

Clarifier le langage. Faire identifier ce que l'on cherche. Utiliser un calendrier : matérialiser les graduations jours ; faire une bande chronologique.

### Exercice 9

- Reproduire un assemblage de figures simples.

### Difficultés rencontrées

L'élève ne sait pas se repérer sur le quadrillage : mauvais comptage des carreaux, confusion entre lignes et colonnes. Difficultés de latéralisation (droite/gauche) pour positionner les parties du chien : reproduction en miroir ; l'œil et la main ne vont pas dans le même sens. Difficultés de discrimination perceptive.

### Remédiations possibles

Jeux de discrimination visuelle : retrouver un modèle de dessin sur quadrillage en le montrant puis en le cachant ; retrouver un même modèle parmi trois propositions de reproduction sur quadrillage. • Jeux à partir de pièces de mosaïques : reproduire des modèles de mosaïques. Reproduire sa mosaïque sur quadrillage.

### Exercice 10

- Dénombrer en utilisant les groupements par 10.

### Difficultés rencontrées

Non-reconnaissance des dizaines ; mauvaise distinction entre unités et dizaines dans l'écriture des nombres.

### Remédiations possibles

Utiliser la page 158 du fichier comme outil d'aide pour faire trouver 90 et 70, puis faire dénombrer les unités.  
• Revoir le « Mémo » et les exercices de la leçon 72.

## CORRIGÉS DES EXERCICES

**1** 87 billes. **2** Vérifier sur le fichier de l'élève.

**3** 13-45-67-72-87-95.

**4**  $60 = 6$  fois 10     $10 + 10 + 10 = 3$  fois 10  
 $40 = 4$  fois 10     $60 + 30 = 90$      $30 + 20 = 50$   
 $70 + 10 = 80$ .

**5** 98 ; 40 ; 99 ; 42 (vérifier les tableaux).

**6**  $2 + 7 + 8 = 10 + 7 = 17$      $5 + 9 + 5 = 10 + 9 = 19$   
 $4 + 6 + 7 = 10 + 7 = 17$ .

**7** Vérifier sur le fichier de l'élève. **8** Mardi 12 juin.

**9** Vérifier sur le fichier de l'élève. **10** 96 ; 74.