

**86** J'ai appris et je sais faire (9)

**1** Colorie les bouteilles de la bonne couleur.  
La bouteille verte est plus lourde que la bouteille bleue.

**2** Calcule en ligne.  
 $45 - 10 =$    
 $38 - 20 =$    
 $45 - 10 =$    
 $76 - 30 =$

**3** Écris les nombres en chiffres.  
 douze :     cinquante-huit :     soixante-quinze :   
 quatre-vingt-un :     quatre-vingt-treize :

**4** Colorie de la même couleur les étiquettes et les horloges qui vont ensemble.

**5** Relie chaque étiquette à la figure qui correspond.

J'ai 3 sommets.    
 J'ai 4 côtés de même longueur.    
 J'ai 4 côtés mais je ne suis pas un carré.  

cent-quarante-trois 143

**Ressources à télécharger**

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

► Grille d'évaluation

**Exercices****Exercice 1**

- Comparer des masses.

**Difficultés rencontrées**

Confusion entre *plus lourde* et *plus légère*. La notion *plus lourde que* est acquise, mais inversion des couleurs. L'élève ne se représente pas la situation. Mauvaise compréhension de la consigne ; l'élève n'a colorié qu'une bouteille.

**Remédiations possibles**

Manipuler : reprendre l'exercice avec une vraie balance de type Roberval. • Pour reprendre la notion de *plus lourd que*, comparer deux objets selon leur masse en les soulevant, puis avec une balance de type Roberval. • Reprendre des exercices de la leçon 78 dans les ressources téléchargeables.

**Exercice 2**

- Soustraire des dizaines entières à un nombre.

**Difficultés rencontrées**

Retire 1 au chiffre des unités au lieu de le retirer à celui des dizaines.

**Remédiations possibles**

Faire constituer une collection de cubes ou de cartes à

points (entre 10 et 80) ; un élève retire une tour de 10 (ou une carte 10) ; un autre élève doit annoncer combien il reste de cubes (ou de points) sans regarder la collection obtenue ; un troisième doit vérifier le résultat annoncé et écrire l'opération (par exemple :  $67 - 10 = 57$ ). Tous les résultats obtenus dans les groupes seront recopiés sur le cahier de référence et lus à haute voix.

**Exercice 3**

- Écrire un nombre en chiffres.

**Difficultés rencontrées**

Irrégularités langagières non perçues ou non comprises : *soixante-dix*, *quatre-vingts* et *quatre-vingt-dix* sont des exceptions à la règle des mots nombres.

**Remédiations possibles**

Organiser des lectures de nombres en détachant le premier terme : « quatre-vingt...-sept », par exemple.

- Compléter le carnet des nombres et faire lire à haute voix la série de nombres entre 60 et 90.
- Lire à haute voix les cartes d'identité p. 158 et 159 du fichier.

**Exercice 4**

- Lire l'heure (heures entières).

**Difficultés rencontrées**

Confusion entre les deux aiguilles. Mauvaise compréhension de la consigne : l'élève n'a colorié que les étiquettes ; il a colorié chaque type d'étiquette d'une couleur différente ; l'élève a relié au lieu de colorier.

**Remédiations possibles**

Manipuler : reprendre l'horloge de la **PLANCHE 7**, faire repérer la petite aiguille et faire placer les aiguilles à 8 heures, 1 heure et 6 heures. • Reprendre le « Mémo » de la leçon 83. • Reprendre des exercices de la leçon 83.

**Exercice 5**

- Décrire un carré, un rectangle, un triangle en utilisant les termes *sommet* et *côté*.

**Difficultés rencontrées**

Mauvaise reconnaissance perceptive des figures. Confusion entre les termes *sommet* et *côté*.

**Remédiations possibles**

Jeu du portrait. • Reconnaître des figures au toucher. • Construire des figures avec des pailles et de la pâte à modeler pour travailler les notions de *côté* et de *sommet*.

**CORRIGÉS DES EXERCICES**

**1** Vérifier sur le fichier de l'élève.

**2**  $45 - 10 = 35$      $38 - 20 = 18$      $45 - 10 = 35$

$76 - 30 = 46$ .

**3**, **4**, **5** Vérifier sur le fichier de l'élève.