

**8 Connaître les jours de la semaine**

**Compétences**  
 Utiliser le lexique associé aux dates et aux durées ; pour semaine.  
 Savoir qu'il y a sept jours dans la semaine.

**CALCUL MENTAL**  
 Montrer des doigts levés sur deux mains (entre 2 et 6) ; l'élève écrit le nombre de doigts levés.

**1 CHERCHONS** Manipulation préparatoire • Attribuer un jour à chaque élève et les faire se placer dans l'ordre des jours de la semaine.

Colle la bonne étiquette. (PLANCHE 1)  
 Aujourd'hui, on est .  
 Colorie les jours où tu vas à l'école.

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

**MÉMO** un jour une semaine  
 Il y a 7 jours dans une semaine.  
 lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche  
 Hier, c'est le jour d'avant. Demain, c'est le jour d'après.

**2** Colle les étiquettes de la (PLANCHE 1).  
 Hier :  Aujourd'hui :  Demain :

**3** Complète les phrases.  
 Dans une semaine, il y a  jours.  
 Le premier jour de la semaine, c'est le .

**4** Colorie les jours où tu ne vas pas à l'école.

**5** Aujourd'hui, c'est mardi.  
 Colorie hier en bleu et demain en vert.

**6** À MON RYTHME  
 Numérote les étiquettes pour remettre en ordre les jours de la semaine.  
 samedi jeudi lundi vendredi  
 mardi dimanche mercredi

**7** À MON RYTHME  
 Voici le programme du Club de la plage.  
 lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche  
 Écrits le jour qui correspond à l'activité.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

20 vingt 21 vingt-et-un

### Ressources à télécharger

[rythme-des-maths.editions-bordas.fr](http://rythme-des-maths.editions-bordas.fr)

- L'énoncé du « Cherchons » : afficher les jours de la semaine au tableau
- Le « Mémo »
- La frise de bas de page
- Étiquettes des jours de la semaine

### Compétences

#### Repères de progression CP

- Utiliser le lexique associé aux dates et durées : jour, semaine.
- Savoir qu'il y a sept jours dans la semaine.

### Matériel

- Étiquettes mobiles et grand format avec le nom des jours de la semaine.
- Étiquettes autocollantes des jours de la semaine à détacher de la PLANCHE 1 du fichier.

### Introduction

La notion a déjà été abordée au cycle 1, notamment lors des rituels. Il s'agit d'une consolidation de la notion. Les différentes activités proposées doivent permettre à l'élève d'utiliser le lexique spécifique aux dates (jour, semaine, hier, aujourd'hui, demain) et de comprendre le cycle de la semaine.

### Calcul mental

- L'enseignant montre un certain nombre de doigts levés sur deux mains (entre 2 et 6) ; l'élève écrit le nombre de doigts levés.
- Répéter l'exercice avec 6, 9, 7 et 8. Cet exercice permet de revoir l'identification des quantités inférieures à dix d'un coup d'œil.

### Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

#### SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

#### Manipulation préparatoire (hors fichier)

##### Activité orale collective

Cette activité peut être menée au moment des rituels du matin.

- Inviter sept élèves à venir devant le tableau, face au groupe classe. Attribuer à chacun un jour de la semaine.
- Demander aux élèves de se placer dans l'ordre des jours de la semaine.
- Autre consigne possible : après l'attribution des étiquettes, demander à un élève de placer ses camarades dans l'ordre des jours de la semaine.
- Aide possible : demander quel est le premier jour de la semaine, quel est le dernier.
- Afficher les étiquettes au tableau. Compter le nombre de jours dans une semaine.

- Préciser comment on appelle le jour d'avant et le jour d'après.
- Terminer l'activité en demandant quel est le jour d'aujourd'hui, celui d'avant, celui d'après.
- Dire s'il y avait ou s'il y aura école ces jours-là.

## SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

### Apprentissage et application

#### PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

##### Activité individuelle ou en groupes de 2

- Inciter les élèves à décrire ce qu'ils voient sur l'image de l'exercice « Cherchons » ; elle peut être projetée ou affichée au tableau.
- Lire la première consigne et le début de la phrase. Laisser les élèves répondre individuellement. Corriger collectivement.
- Lire la deuxième consigne. Laisser les élèves répondre individuellement, puis corriger collectivement.
- Demander combien il y a de jours dans une semaine. Vérifier en comptant les jours.

#### DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

Reformuler explicitement ce qui vient d'être vu : « Il y a sept jours dans une semaine. Lundi est le premier jour de la semaine. Les jours se suivent toujours dans le même ordre. »

Le « Mémo » peut être découvert directement sur le fichier, projeté ou affiché au tableau.

- Faire le lien avec les étiquettes affichées lors de l'activité de manipulation préparatoire.
- Constaté qu'après dimanche, c'est à nouveau lundi, puis mardi...

#### TROISIÈME PHASE : Application

**Exercice 2** : cet exercice est une application immédiate du « Mémo ». Inciter les élèves à commencer par trouver le jour d'aujourd'hui, puis rechercher le jour d'avant et celui d'après. En début d'année, privilégier les gommettes, tous les élèves n'étant pas forcément encore à l'aise avec l'écriture.

## SÉANCE 3

(30 À 45 MINUTES)

### Exercices d'application

**Exercice 3** : préciser aux élèves que le modèle du jour à écrire se trouve sur le « Mémo ».

**Exercices 4 et 5** : demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient. Préciser que la flèche indique le sens de lecture de la roue. C'est une présentation cyclique des jours de la semaine. Il pourra être nécessaire de faire repérer le premier jour de la semaine.

#### Entraînement différencié

À la fin de chaque leçon, deux exercices de différenciation permettent de s'adapter au niveau de chaque

élève. Le dernier exercice (★★) ne sera proposé qu'aux élèves ayant terminé sans difficulté particulière les exercices précédents. Pendant que certains élèves réalisent les deux derniers exercices puis la frise en autonomie, l'enseignant pourra aider ceux qui ont des difficultés dans les exercices d'application.

**Exercice 6 ★** : cet exercice permet de travailler sur l'ordre chronologique des jours de la semaine. Faire repérer le « mardi » et faire remarquer que les couleurs des étiquettes reprennent celles du « Mémo ».

**Exercice 7 ★★** : demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient, de répertorier les différentes activités proposées par le Club de la plage. Faire préciser pourquoi il y a une croix pour le dimanche (le Club de la plage est fermé, il n'y a donc pas d'activités ce jour-là).

## FRISE

La frise est à réaliser en autonomie à la fin de la séance si l'élève a eu le temps de finir le travail demandé. Les élèves moins rapides peuvent effectuer le travail sur la frise à un autre moment. Chaque frise est disponible en téléchargement gratuit et peut être proposée régulièrement aux élèves qui ont besoin d'améliorer leur production.

Cette activité permet de revenir sur l'association entre des quantités représentées sous forme de constellations organisées sur un ou deux dés et les nombres correspondants (de 1 à 9).

Il est possible d'afficher au tableau les six faces d'un dé pour aider les élèves.

## JEUX ET REMÉDIATIONS

Des ateliers de remédiations et de jeux peuvent être organisés régulièrement (3 à 4 fois par mois, par exemple). Les élèves seront répartis en groupes en fonction de la discipline à travailler.

- Donner des étiquettes des 7 jours de la semaine, les faire lire, les faire mettre dans l'ordre.
- Chanter la comptine : « Lundi matin, l'empereur, sa femme et le petit prince... »
- Faire faire deux tas d'étiquettes : les jours sans école et les jours avec école.

## CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1, 2 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 3 7 jours ; lundi.
- 4, 5 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 6 Mardi 2, mercredi 3, jeudi 4, vendredi 5, samedi 6, dimanche 7.
- 7 Mercredi ; mardi.