

77 Décrire le carré, le rectangle, le triangle : sommets et côtés

Compétence
Donner une première description du carré, du rectangle, du triangle en utilisant les termes sommet et côté.

CALCUL MENTAL
Écris au tableau un nombre compris entre 50 et 60. L'élève écrit dans l'ordre les 5 nombres qui le suivent.

1 CHERCHONS Manipulation préparatoire • Trier des formes géométriques par familles.
Colorie les figures quand tu peux tracer tous les contours avec une règle.

MÉMO

carré	rectangle	triangle
4 côtés de même longueur 4 sommets	4 côtés 4 sommets	3 côtés 3 sommets

2 Complète en t'aidant du **mémo**.

J'ai 4 _____ et 4 sommets.

J'ai _____ côtés et 3 _____.

J'ai 4 _____ et 4 _____.

Écris les nombres en chiffres.

soixante-cinq 65

soixante-six

soixante-sept

soixante-huit

soixante-neuf

soixante-dix

soixante-et-onze

soixante-douze

3 Colorie : les carrés en orange, les rectangles en vert, les triangles en bleu.

4 Colorie la figure qui a 3 côtés.

5 Complète le carré.

6 Complète le rectangle.

7 ★ À MON RYTHME Complète avec le mot juste : *sommet* ou *côté*.

Place a mis une punaise sur chaque _____.

8 ★★ À MON RYTHME Entoure la vitre qu'il faut choisir pour remplacer celle qui est cassée.

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- L'énoncé du « Cherchons »
- Le « Mémo »
- La frise de bas de page
- Frise numérique

Compétence

Repères de progression CP

- Donner une première description du carré, du rectangle, du triangle en utilisant les termes sommet et côté.

Matériel

- Des formes géométriques en volume (types blocs logiques).

Introduction

Dans cette séquence, il s'agit d'amener les élèves à identifier petit à petit les premières propriétés des figures géométriques simples. Les exercices proposés s'appuient sur les propriétés des figures qui doivent être reconnues. Il s'agit de dépasser la simple reconnaissance visuelle pour aller vers l'identification de certaines caractéristiques.

Les activités de tri et de classement sont à privilégier. Ces activités conduisent à observer, analyser, rechercher des critères permettant de distinguer les figures. La

description des figures impose la maîtrise d'un vocabulaire de plus en plus précis.

Il convient de travailler avec des figures de tailles, de couleurs différentes afin de montrer l'invariance des propriétés de chaque figure.

Calcul mental

Afficher au tableau la frise numérique de 50 à 70. Montrer un nombre sur la frise (50, par exemple) ; les élèves doivent énoncer les 5 nombres qui le suivent. Propositions : 56, 58, 54, 59.

Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

Activité par groupes de 2

- Donner à chaque binôme un tas de formes en volume (carrés, rectangles, triangles, ronds).
- Demander à chaque groupe de classer les formes en précisant que chacun devra donner un nom à chaque famille. Laisser chaque groupe faire son classement, puis faire la synthèse.
- Lister les familles qui ont été retenues : classement selon la taille, le nombre de côtés, la forme des côtés

(droits ou pas droits), la longueur des côtés, le nombre de sommets... Faire fonctionner ces différents critères.

- Faire identifier côté et sommet.
- Synthèse : reprendre le tri selon certains critères.
- Trier les figures qui ont uniquement des côtés droits. Parmi celles-ci, faire des familles en fonction du nombre de côtés de chaque figure, puis en fonction du nombre de sommets.
- On peut terminer par un jeu du portrait.

SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

Apprentissage et application

PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

Lire la consigne, puis faire décrire les figures présentées : forme des côtés, nombre de côtés, sommets, etc. Amener les élèves à avoir une description orale précise mettant en avant les particularités : la figure a ou n'a pas de sommet, a ou n'a pas de côté droit, tous les côtés sont droits ou pas...

Lors de cette phase orale de description des figures, ce sont les obstacles de vocabulaire qu'il faut lever (par exemple, *sommet* nommé comme : coin, bout pointu, angle, pic...).

Il convient d'aider les élèves à prendre conscience de la spécificité du vocabulaire géométrique.

Cet exercice donne une vision « ligne » des figures (pas de couleur de remplissage pour visualiser la surface). Cela permet de centrer la description sur le tracé et les propriétés.

DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu ou appris au cours du « Cherchons ».

Permettre aux enfants d'explicitier l'idée que la manipulation des figures a permis de découvrir que certaines figures ont toujours le même nombre de côtés ou de sommets quelle que soit leur taille, voir que d'autres n'ont pas de sommets, etc.

Pour décrire une figure, on compte le nombre de côtés et le nombre de sommets.

Le carré est une figure qui a 4 côtés et 4 sommets, le rectangle a 4 côtés et 4 sommets.

Le triangle est une figure qui a 3 côtés et 3 sommets. Faire remarquer que ces figures se décrivent toujours de la même façon ; le carré et le rectangle ont toujours 4 côtés.

Il est important d'obliger les élèves à utiliser le langage adéquat à l'oral comme à l'écrit. Lire le « Mémo » en faisant donc verbaliser la description de chaque figure. Cette lecture descriptive de la figure permettra de faire le lien avec l'exercice 2.

TROISIÈME PHASE : Application

Exercice 2 : on pourra revenir sur le matériel didactique (formes en volume) et faire toucher les côtés et les sommets.

SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

Exercices d'application

Exercice 3 : reconnaître les figures dans un assemblage. Les triangles sont dans des positions différentes ; revenir sur les propriétés de la figure si besoin.

Exercice 4 : on peut, si besoin, faire compter les côtés de chaque figure.

Exercice 5 : compter les points, revenir sur le fait que le carré a 4 côtés égaux ; bien faire placer la règle sur les points.

Exercice 6 : compter les carreaux. Décrire les côtés : un grand côté et un petit côté.

Entraînement différencié

Exercice 7 ★ : utilisation du vocabulaire en situation.

Exercice 8 ★★ : on peut tourner le fichier pour mieux identifier les formes si besoin. Un calque peut être utilisé avec les élèves qui ont des difficultés.

FRISE

Les élèves doivent trouver l'écriture chiffrée des nombres compris entre *soixante-six* et *soixante-douze*, ce qui permet de revenir sur les nombres en jeu dans la leçon 68.

Faire lire tout haut les nombres trouvés.

JEUX ET REMÉDIATIONS

Jeux de reconnaissance tactile

■ Utiliser un sac fermé contenant des formes géométriques variées en volume. Chaque joueur plonge la main dans le sac et essaie de reconnaître une forme choisie par le meneur de jeu.

■ Utiliser plusieurs petits sacs opaques contenant chacun une seule forme géométrique. Numérotter les sacs. Les joueurs plongent la main dans chaque sac et doivent identifier la forme. On peut prévoir des fiches-réponses.

Jeu du portrait

Le premier joueur tire une forme géométrique sans la montrer aux autres joueurs. Il doit la décrire. Les autres joueurs doivent trouver le nom de la forme.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 2 4 côtés ; 3 côtés ; 3 sommets ; 4 côtés ; 4 sommets.
- 3, 4, 5, 6 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 7 sommet. 8 Vérifier sur le fichier de l'élève.