

PROBLÈMES

76 Les 12 mois de l'année

Compétences
 • Se repérer dans le temps en lien avec questionner le monde.
 • Lire une date sur un calendrier et se repérer dans celui-ci.
 • Repérer les jours et les semaines puis les mois.

QUESTIONNER LE MONDE AVEC LES MATHS

1 Dates à retenir !
 Quel jour sommes-nous ?
 Écris la date d'aujourd'hui. _____
 Écris la date de ton anniversaire. _____

2 Mois après mois
 Numérote les mois de l'année.



3 Mises à jour !
 Écris les numéros des jours qui ont été effacés de ces calendriers.



Colorie en bleu le samedi 25 janvier.
 Colorie en vert le 3^e samedi du mois de février.

4 Au fil des saisons
 Cherche la date du début de chaque saison et écris-la.
 Printemps : _____ Été : _____
 Automne : _____ Hiver : _____



Complète.
 Il y a _____ jours dans 1 semaine. Il y a _____ jours dans 2 semaines.
 Il y a _____ jours dans 3 semaines. Il y a _____ jours dans 4 semaines.

5 Les rendez-vous de mai
 Relie chaque événement à sa date.

- Pleine lune • 18 mai
- Victoire 1945 • 24 mai
- Fête du travail • 8 mai
- Fête des voisins • 1^{er} mai



Compétences

Repères de progression CP

- Se repérer dans le temps en lien avec questionner le monde.
- Lire une date sur un calendrier et se repérer dans celui-ci.
- Repérer les jours et les semaines puis les mois.

Introduction

À chaque fin de période, une double page « Questionner le monde avec les maths » propose aux élèves des problèmes dans lesquels les nombres, les calculs mais aussi les notions de temps, d'espace et de grandeurs sont en jeu.

Ces problèmes s'appuient sur des supports variés qui nécessitent lecture et traitement d'informations diverses. Ils répondent aux exigences des programmes : « Les problèmes [...] peuvent être issus de situations de vie de classe ou de situations rencontrées dans d'autres enseignements, notamment "Questionner le monde" », ce qui contribue à renforcer le lien entre les mathématiques et les autres disciplines. » (B.O. 2018)

ACTIVITÉS

Présenter les deux pages sous le mode d'une narration : « Cette année, le facteur est en avance ; il a offert un calendrier à Sacha... »

1. Dates à retenir !

Compétences (Grandeurs et mesures)

- Se repérer dans la semaine.
- Se repérer dans le temps.
- Dans un premier temps, les élèves sont invités à écrire la date du jour. Cet exercice s'appuie sur les rituels mis en place depuis le cycle 1.
- Lire la question et la première consigne. Faire oraliser la réponse avant l'écriture. Rappeler la contrainte d'écriture : écrire les lettres rondes entre les deux interlignes. Préciser qu'il s'agit d'un exercice qui demande de l'attention et du soin. Durant l'activité, l'enseignant vérifie la bonne tenue du crayon ou du stylo.
- Lire la deuxième consigne. Préciser qu'il n'est pas nécessaire d'écrire le jour de la semaine. On peut demander pourquoi : le jour de la semaine change tous les ans.
- Faire oraliser la contrainte d'écriture.

Au cours de la correction collective, demander quelle était la date d'hier et quelle sera celle de demain. Cet exercice permet de réinvestir la leçon 8.

2. Mois après mois

Compétences (Grandeurs et mesures)

- Savoir qu'il y a 12 mois dans l'année.
- Connaître l'ordre des mois de l'année.

Laisser un temps pour observer l'illustration. La faire

décrire. Repérer que sont écrits les douze mois de l'année. Les faire lire. Lire la consigne. Demander à quoi correspond l'étiquette « 1 » au-dessus du mot *janvier*. Faire verbaliser : « Janvier est le premier mois de l'année. » L'élève ne doit pas confondre avec le 1^{er} janvier (premier jour de l'année).

Certains élèves peuvent avoir des difficultés. Dans ce cas, on pourra :

– Afficher au tableau les mois de l'année dans le désordre et leur demander de les remettre dans l'ordre chronologique.

– Annoncer un mois et demander à un élève de donner le mois qui précède. Recommencer avec le mois qui suit. Demander le numéro correspondant : « Mars est le troisième mois de l'année. » L'élève qui donne la bonne réponse interroge un camarade.

– Annoncer le numéro d'ordre, l'élève donne le mois correspondant. Dire « 8 », un élève répond : « Le mois d'août est le huitième mois de l'année. ». L'élève qui donne la bonne réponse interroge un camarade.

3. Mises à jour !

Compétences (Nombre et calcul)

- Connaître les nombres de 1 à 31.
- Lire une date sur un calendrier.

Faire observer les deux calendriers. Les élèves doivent remarquer assez rapidement qu'il manque certains numéros de jours. Lire la première consigne. Laisser un temps pour répondre puis corriger collectivement. Lire la deuxième consigne. L'élève peut répondre facilement en repérant directement le numéro du jour (25). La troisième consigne est plus difficile. Le « 3 » de la consigne ne correspond pas à la réponse ; il doit repérer la colonne *samedi* puis compter le troisième samedi en partant du haut.

Certains élèves peuvent se tromper dans le sens de lecture, dans la comptine des nombres ou encore dans la prise d'indices (erreur de jour, de calendrier, de couleur). Propositions :

– Afficher au tableau l'un des deux calendriers en ayant supprimé quelques numéros de jours. Demander de le compléter. Demander d'entourer certaines dates (exemple : jeudi 4 janvier...).

– Compléter une frise numérique à trous de 1 à 31.

– Jeu du « Qui suis-je ? » Exemple avec le calendrier de février : « Je suis le deuxième lundi du mois. Qui suis-je ? » L'élève ayant répondu « le lundi 10 février » interroge un camarade à son tour. Possibilité de proposer le jeu en groupes de 2.

4. Au fil des saisons

Compétences (Grandeurs et mesures)

- Savoir qu'il y a quatre saisons dans l'année.
- Savoir qu'il y a sept jours dans une semaine.
- Se repérer dans un calendrier.

■ Au préalable, demander : « Connaissez-vous le nom des saisons ? » Les écrire au tableau.

■ Lire la première consigne ; la faire reformuler. Demander pourquoi il y a des icônes devant chaque nom de saison (repères dans les calendriers).

■ Lors de la correction, faire remarquer qu'il y a 28 jours dans quatre semaines, mais l'on dit souvent qu'il y a quatre semaines dans un mois. Or, en observant le calendrier de mars ou de juin, il y a 31 ou 30 jours dans un mois (sauf février) ; faire constater qu'il y a en fait un peu plus de quatre semaines dans un mois. Certains élèves peuvent avoir des difficultés à comprendre la consigne, à repérer les icônes sur les calendriers ou à compter les jours. On pourra leur montrer que les icônes de la consigne sont présents sur les calendriers. On pourra aussi reprendre les exercices supplémentaires proposés en exercice 3, ainsi que le « Mémo » de la leçon 8.

5. Les rendez-vous de mai

Compétences (Grandeurs et mesures)

- Lire une date dans un calendrier et s'y repérer.
- Le mois de mai est un mois riche en événements. Interroger les élèves sur ces événements. Apporter quelques précisions rapides ; y revenir au moment des événements.
- L'exercice se déroule en plusieurs étapes : l'élève repère l'évènement sur le calendrier en s'aidant de l'icône correspondante, il lit la date dans le calendrier, il la repère dans la partie gauche puis il relie l'évènement à sa date.
- Les élèves peuvent avoir du mal à comprendre la consigne, ou à se repérer dans le calendrier. On peut les aider à repérer les icônes dans le calendrier, comme pour l'exercice 4 ; plus tard, on pourra aussi leur proposer des exercices sur la lecture du calendrier et le repérage de dates.

CORRIGÉS

1, 2, 3 Vérifier sur le fichier de l'élève.

4 Printemps : 21 mars ;

été : 21 juin ;

automne : 21 septembre ;

hiver : 21 décembre ;

7 jours dans 1 semaine ;

14 jours dans 2 semaines ;

21 jours dans 3 semaines ;

28 jours dans 4 semaines.

5 Pleine lune : 24 mai ;

victoire 1945 : 8 mai ;

fête du travail : 1^{er} mai ;

fête des voisins : 18 mai.