

Exercice 5 ● Ranger des nombres entiers.

Difficultés rencontrées

Mauvaise compréhension des termes *plus petit*, *plus grand*. Ne se retrouve plus dans les nombres déjà placés dans les cases et ceux qui restent à placer.

Remédiations possibles

Utiliser la frise numérique : le plus petit nombre est placé avant. Montrer quelques cases placées avant un nombre entouré sur la frise numérique. Faire de même pour « plus grand ». Faire barrer les nombres au fur et à mesure qu'ils sont placés dans les cases.

Exercice 6 ● Compléter des additions à trous.

Difficultés rencontrées

Ne comprend pas qu'il faut chercher un des termes de l'addition ou ne sait pas comment le trouver.

Remédiations possibles

Utiliser une frise numérique : faire placer un jeton sur la case correspondant au terme que l'on connaît, puis sauter de case en case jusqu'au résultat de l'addition. Par exemple, placer un jeton sur 10 et demander à l'élève de l'avancer jusqu'à la case 18 en comptant tout haut les sauts d'une case à l'autre : 8 sauts, donc $18 = 10 + 8$.

Exercice 7 ● Ajouter des dizaines entières à un nombre.

Difficultés rencontrées

Ne trouve pas le résultat en raisonnant sur les dizaines mais passe par un surcomptage ou un comptage 1 à 1.

Remédiations possibles

Mettre les élèves par groupes de 2. Un élève constitue une collection qui doit contenir 25 cubes, par exemple ; l'autre vérifie, puis ajoute 10 cubes (1 tour) et doit annoncer le nouveau nombre de cubes (35). Verbaliser : « 10, c'est une dizaine ; ajouter 10 à 25, c'est passer de 25 à 35. » Recommencer plusieurs fois avec 21 et 10 ; 45 et 20 ; 32 et 30.

Exercice 8 ● Résoudre un problème impliquant des prix.

Difficultés rencontrées

L'élève ne se représente pas la situation. Il a besoin de manipuler pour comprendre. Confusion entre les euros et le nombre de bonbons. Le sens de l'opération n'est pas compris. Difficulté à calculer.

Remédiations possibles

Manipuler : faire jouer la situation problème en utilisant le matériel détachable du fichier. • Proposer le jeu du marchand, le jeu de la banquière. • Montrer que le nombre de bonbons ou d'objets ne modifie pas la réponse. Travailler sur le complément à 10. Reprendre des exercices de la leçon 70.

Exercice 9 ● Reconnaître les figures usuelles suivantes : cercle, carré, rectangle, triangle.

Difficultés rencontrées

Certaines figures sont présentées dans une position non prototypique (carré, triangle). La taille, la couleur, l'orientation perturbent la reconnaissance. Les figures prototypiques sont mieux connues que les autres. Tous les exemplaires d'une même figure ne sont pas reconnus de la même façon.

Remédiations possibles

Jeu avec des figures géométriques : puzzles ; mosaïque ; jeu du portrait.

Exercice 10 ● Effectuer des additions en colonnes.

Difficultés rencontrées et remédiations

Pour les élèves ayant du mal à se repérer, surligner toutes les colonnes des unités d'une couleur et toutes les colonnes des dizaines d'une autre couleur. Laisser les répertoires additifs à disposition.

Exercice 11 ● Résoudre un problème additif.

Difficultés rencontrées

L'élève ne se représente pas la situation. L'élève a besoin de manipuler pour comprendre. Difficulté à identifier le tout et les parties. L'élève n'a pas identifié ce qu'il faut chercher – difficulté à comprendre où se trouve « l'inconnue ». La chronologie des actions est mal comprise. Difficultés à faire le lien entre l'image et le texte. Mauvaise organisation pour le comptage des sucettes. Difficulté à calculer.

Remédiations possibles

- Faire jouer les situations problèmes : manipuler.
- Organiser des jeux : marchande, banquier, etc.
- Distinguer : situation de départ – action – situation finale.
- Travailler sur le tout et les parties. • Faire inventer des problèmes à partir d'images, de photos, de situations vécues. • Systématiser les allers et retours entre les situations : passer de l'état initial à l'état final et vice-versa.

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 7 dizaines de billes et 6 billes toutes seules ; 76 billes (vérifier le tableau).

2, **3**, **4** Vérifier sur le fichier de l'élève.

5 23-52-56-72-78. **6** $18 = 10 + 8$ $12 = 8 + 4$
 $5 + 6 = 11$ $8 + 4 = 12$ $7 + 3 = 10$ $7 + 8 = 15$.

7 $17 + 10 = 27$ $56 + 10 = 66$ $25 + 20 = 45$ $67 + 10 = 77$
 $20 + 52 = 72$ $34 + 30 = 64$. **8** 7 euros.

9 Vérifier sur le fichier de l'élève.

10 $34 + 45 = 79$ $23 + 52 = 75$ (vérifier les tableaux).

11 5 sucettes.