

**7 Comparer deux collections :
autant que, plus que, moins que**

Compétences
Utiliser à bon escient les expressions :
autant que, plus que, moins que.
Identifier des quantités d'un coup d'œil.

CALCUL MENTAL
L'élève écrit le nombre dicté (entre 1 et 9).

1 CHERCHONS Manipulation préparatoire • Jeu de bataille par deux (cartes jusqu'à 9 motifs).
Les enfants jouent à la bataille. Entoure le gagnant de chaque partie.

Farid Tony Lili Amina

MÉMO plus que moins que autant que

Il y a autant de bouchons que de feutres.
Il y a plus de vases que de fleurs.
Il y a moins de fleurs que de vases.

2 Colorie autant de fleurs que de vases.

3 Entoure chaque fois l'enfant qui a ramassé le plus de marrons.

4 Entoure chaque fois le panier qui a le moins de pommes.

5 Entoure chaque fois la carte qui gagne.

6 ★ À MON RYTHME Dessine plus d'assiettes que de fourchettes.

7 ★★ À MON RYTHME Colorie pour avoir autant de perles bleues que de perles roses.

Écris les nombres pour compléter les frises numériques.

18 dix-huit

dix-neuf 19

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- L'énoncé du « Cherchons »
- Le « Mémo »
- La frise de bas de page
- Cartes à points
- Cartes à doigts
- Cartes à objets variés
- Frise numérique de 1 à 9
- Frise vierge

Compétences

Repères de progression CP

- Utiliser à bon escient les expressions : autant que, plus que, moins que.
- Identifier des quantités d'un coup d'œil.

Matériel

- Cubes emboîtables ou cubes de la **PLANCHE 3** du matériel prédécoupé glissés dans une enveloppe.
- Frise numérique des nombres de 1 à 9.
- Jeux de cartes.

Introduction

Pour faciliter la compréhension d'expressions comme *autant que*, *plus que*, *moins que*, cette première leçon

sur la comparaison des quantités et des nombres s'appuie sur la correspondance terme à terme.

Pour utiliser le vocabulaire en situation et lui donner du sens, commencer par faire appairer des objets complémentaires par leur nature même (réels ou représentés), comme feutres et bouchons, verres et pailles, œufs et coquetiers et de faire verbaliser autour de la situation. Il est conseillé de verbaliser autour des situations proposées dans tous les exercices. Par exemple : « C'est... qui a ramassé le plus de marrons, parce que... »

Calcul mental

Des activités de transcoding (dictée de nombres) sont proposées régulièrement dans ce fichier dans le cadre du calcul mental, car celui-ci nécessite une bonne connaissance des nombres et des relations qui les lient. Dans cette leçon, les nombres de 1 à 9 sont dictés dans le désordre. Par exemple, 4, 8, 5, 6, 2.

La frise située en bas de page offrira aux élèves une occasion supplémentaire de s'exercer à l'écriture de ces mêmes nombres.

Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

Jeu de batailles par groupes de 2

- Utiliser des cartes à jouer (de 1 à 9) ou des cartes imprimées à partir du matériel téléchargeable.
- Faire venir quelques groupes de joueurs au tableau, leur faire expliciter leur procédure de comparaison.

SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

Apprentissage et application

PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

Activité par groupes de 2

- Inciter les élèves à décrire ce qu'ils voient sur l'image du « Cherchons ». C'est le jeu de bataille que l'on connaît déjà.
- Faire expliciter les procédures de comparaison.
- Verbaliser : « Tony a gagné car il a plus de points que Farid » ; « Lili a perdu car elle a moins de points qu'Amina. » On peut faire remarquer aux élèves que parfois, les deux joueurs peuvent avoir le même nombre de points sur chaque carte et dans ce cas, personne ne gagne.
- Verbaliser les 3 cas : avoir plus de points que l'autre, ou moins de points, ou autant.

DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

C'est lors du « Mémo » que ce vocabulaire va être illustré et institutionnalisé.

- Demander s'il y a autant de feutres que de bouchons. Pour expliciter le terme « autant », reformuler la question : « Est-ce que chaque feutre a son bouchon ? » ; « Est-ce qu'on pourra refermer tous les feutres ? » ; « Est-ce qu'il y a autant de bouchons que de feutres ? »
- Demander s'il y a autant de vases que de fleurs : « Est-ce que chaque fleur a son vase ? » ; « Est-ce qu'il y a assez de vases pour toutes les fleurs ? » Finalement, arriver à la conclusion : il y a moins de fleurs que de vases.
- Écrire au tableau : « autant que » ; « plus que » ; « moins que ».

TROISIÈME PHASE : Application

Dans l'exercice 2, expliquer aux élèves qu'ils peuvent relier les vases et les fleurs par un trait fin pour colorier autant de fleurs que de vases.

SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

Exercices d'application

Les exercices 3, 4 et 5 peuvent se faire à l'œil sans dénombrement, ou en reliant un à un les objets des dessins. Demander aux élèves d'expliquer leurs procédures.

Entraînement différencié

L'exercice 6 ★ nécessite une lecture collective et un suivi individuel pour certains élèves.

Exercice 7 ★★ : plusieurs procédures sont possibles. L'élève peut par exemple cocher une perle rose et colorier une perle bleue, et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les perles roses soient cochées, ou tracer des traits reliant chaque perle rose à une perle blanche

puis colorier toutes les perles qui ont été reliées. Cela nécessite de l'organisation.

D'autres élèves peuvent annoncer combien il y a de perles roses, puis colorier le même nombre de perles bleues. L'objectif essentiel de cette leçon, c'est d'asseoir le vocabulaire – *autant que*, *plus que*, *moins que* – et de visualiser le concept de correspondance terme à terme.

FRISE

Cette activité de graphisme nécessite de l'attention, de la concentration et du soin.

Sur la page de gauche, les élèves sont amenés à retrouver et à tracer les chiffres de 1 à 5 puis, sur la page de droite, de 5 à 9. On pourra montrer aux élèves au tableau comment effectuer les graphismes de ces chiffres ou les renvoyer aux frises de bas de page des leçons 2 et 3.

On pourra poursuivre cette activité par d'autres frises incomplètes et par des lignes de chiffres à compléter (téléchargeables). Pour les élèves en difficulté par rapport au graphisme, faire tracer « dans l'air » les chiffres, dans du sable, utiliser des gabarits, des pochoirs.

JEUX ET REMÉDIATIONS

Ateliers

Les activités proposées reposeront sur une perception visuelle directe des objets à apparier (possible jusqu'à 4 à 5 objets). Par exemple, montrer 4 feutres et 4 bouchons.

- Demander s'il y a autant de feutres que de bouchons ; pour expliciter le terme *autant*, reformuler la question : « Est-ce que chaque feutre a son bouchon ? Est-ce qu'on pourra refermer tous les feutres ? Est-ce qu'il y a autant de bouchons que de feutres ? »
- Renouveler l'activité avec 5 feutres et 3 bouchons ; puis 3 feutres et 5 bouchons.
- Expliciter : « Il y a plus de bouchons que de feutres » ; « Il y a moins de bouchons que de feutres » ...
- Faire vérifier en enfilant les bouchons sur les feutres.

Jeux

Proposer régulièrement des jeux de bataille en variant les supports (cartes avec des objets ou des points ou des doigts ou des cartes traditionnelles).

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 Tony ; Amina.
- 2 Vérifier (5 fleurs).
- 3 Amina ; Tony.
- 4 Panier 1 (pommes vertes) ; panier 2 (pommes rouges) ; panier 1 (pommes mélangées).
- 5 7 ; 4 ; 6. 6 Vérifier (au moins 5 assiettes).
- 7 Vérifier (7 perles bleues).