

68 Comparer les nombres jusqu'à 79 : les symboles > et <

Compétence
Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles « > » et « < ».

CALCUL MENTAL
Écrire deux nombres au tableau. L'élève recopie le plus grand.

1 CHERCHONS
Manipulation préparatoire « Placer les étiquettes des nombres de 58 à 79 sur une ficelle à l'aide de pinces à linge dans l'ordre. En retirer quelques-uns. Les élèves nomment les nombres au bon endroit dans la frise. »

Colorie de la bonne couleur.
La plus jeune : La plus âgée :

MÉMO
74 > 65 74 est plus grand que 65. 74 < 65 plus petit que <
62 < 65 62 est plus petit que 65. 62 < 65 plus grand que >

2 Recopie chaque fois le plus petit des deux nombres.
70 60 78 72 65 68

3 Complète avec « < » ou « > ».
70 60 78 72 65 68

Complète la frise.

20 21 24 26 30 33 34

4 Recopie le plus grand des deux nombres.
65 72 69 75 78 75

5 Complète avec « < » ou « > ».
65 72 69 75 78 75

6 Range les nombres du plus petit au plus grand.
73 63 79 69
le plus petit le plus grand

7 Écris le nombre juste avant et le nombre juste après.
 69 60 70

8 À MON RYTHME
Écris le nombre qui manque entre les deux.
58 < < 60 65 < < 67 74 < < 76

9 À MON RYTHME
Qui a le plus de billes ?
Farid Lili

Complète. *C'est*

35 36 40 42 45 46 49

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- ▶ L'énoncé du « Cherchons »
- ▶ Le « Mémo »
- ▶ La frise de bas de page
- ▶ Frise numérique de 50 à 79

Compétences

Repères de progression CP

- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles < et >.

Matériel

- Frise numérique de 50 à 79 à détacher de la **PLANCHE 4**.
- Frise numérique de 50 à 79 à afficher au tableau.

Introduction

Cette leçon est à la fois une révision des concepts *plus grand*, *plus petit* et du vocabulaire associé, ainsi qu'un élargissement du domaine numérique des nombres en jeu. Les élèves vont devoir comparer des nombres en s'appuyant sur la frise numérique ou sur leur connaissance de la comptine. Dans un premier temps, ils peuvent aussi comparer les chiffres des dizaines car plus il y a de paquets de dix, plus le nombre est grand.

Dans cette leçon, l'utilisation des symboles < ou > sera introduite de façon très prudente, en verbalisant à chaque fois pour revenir sur leur sens.

Calcul mental

Écrire « 4 » et « 5 » et annoncer la consigne. Les élèves peuvent utiliser leur frise numérique. Verbaliser : « 5 est plus grand que 4, donc j'écris 5 dans la première case. »

Faire de même avec 12-14, 54-58, 19-22, 31-24 ; verbaliser à chaque fois.

Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

La frise numérique de 50 à 79 sera affichée pendant toute la leçon et chaque élève dispose de ses frises numériques détachables de la **PLANCHE 4**.

SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

Activité orale collective

- Afficher une frise numérique de 50 à 79. Sur une ficelle, à l'aide de pinces à linge, placer les étiquettes des nombres 50, 53, 54, 56, 58, 59, 60, 65, 69, 70, 73, 75, 78, 79 dans l'ordre.

■ Sur le bureau, disposer les étiquettes 51, 52, 55, 57, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, 71, 72, 74, 76, 77 dans le désordre.

■ Demander à 4 élèves de venir au tableau, de choisir 4 étiquettes et de les mettre à leur place sur la ficelle. Les élèves pourront s'aider de la frise pour remettre les étiquettes dans l'ordre.

■ Faire lire à haute voix la suite des nombres de 50 à 79.

SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

Apprentissage et application

PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

Inciter les élèves à décrire ce qu'ils voient sur l'image et leur demander de rappeler comment on peut comparer deux nombres.

Demander aux élèves collectivement de comparer 56 et 60, par exemple, puis 62 et 73.

Faire expliciter les procédures et verbaliser : « 56 est plus petit que 60 car il n'y a que 5 dizaines dans 56. » De même, faire comparer 62 et 73 et verbaliser : « 73 est plus grand que 62 car il est après sur la frise numérique. »

Faire remplir la question sur le fichier. Compléter l'activité en faisant ranger les âges du plus petit au plus grand.

DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

À partir de l'âge des tortues, présenter les symboles $<$ et $>$ à l'aide d'un exemple. Verbaliser : « 56 $<$ 60 signifie que 56 est plus petit que 60. 73 $>$ 62 signifie que 73 est plus grand que 62 » (expliquer que l'ouverture est du côté du nombre le plus grand, la pointe est du côté du nombre le plus petit).

TROISIÈME PHASE : Application

L'exercice 2 est une révision de la compréhension du terme « plus petit que » en appui sur la frise numérique du « Mémo » si besoin.

SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

Exercices d'application

L'exercice 3 reprend les mêmes nombres que l'exercice 2 pour que l'attention de l'élève se concentre uniquement sur l'utilisation du symbole $<$ ou $>$, le nombre recopié au-dessus (le plus petit) doit donc toujours se trouver du côté de la pointe.

De même dans les exercices 4 et 5 : le nombre (le plus grand) recopié dans l'exercice 4 devra se retrouver du côté de l'ouverture du symbole dans l'exercice 5.

L'exercice 6 demande de ranger 4 nombres du plus petit au plus grand. Aussi les élèves sont aidés par le repérage de la première et de la dernière case.

L'exercice 7 permet de réviser les termes « juste avant », « juste après » en appui sur la frise numérique.

Entraînement différencié

Exercice 8 ★ : il s'agit de vérifier que l'élève a compris la signification du mot « entre », qu'un nombre peut être encadré par deux autres nombres, cela se « voit » sur la frise numérique. L'élève en dispose pour faire l'exercice. Faire lire la consigne, vérifier que les élèves l'ont comprise. Puis faire chercher l'exercice individuellement.

Exercice 9 ★★ : il s'agit de comparer deux nombres dans un contexte de résolution de problèmes. La présentation des nombres sous forme de groupes de 10 incite à la comparaison par paquets sans même utiliser leur écriture.

FRISE

Les élèves doivent compléter une frise numérique à trous de 20 à 49. Il est demandé aux élèves de compléter la frise de gauche dans l'ordre croissant et celle de droite dans l'ordre décroissant.

On pourra poursuivre cette activité par d'autres frises incomplètes.

JEUX ET REMÉDIATIONS

Ateliers

Reprendre la manipulation préparatoire en variant les étiquettes à compléter sur la ficelle. Les élèves pourront s'aider de la frise pour remettre les étiquettes dans l'ordre. Faire lire à haute voix la suite des nombres obtenus.

Jeux

Chaque joueur à son tour lance deux dés : un rouge et un bleu. Le dé rouge donne le chiffre des dizaines et le dé bleu celui des unités ; il faut comparer les deux nombres obtenus (fournir des tableaux de numération). Celui qui a obtenu le plus grand nombre gagne une image ; au bout de 5 coups, celui qui a le plus d'images a gagné.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 La plus jeune : verte ; la plus âgée : jaune (vérifier).
- 2 60 ; 72 ; 65.
- 3 70 $>$ 60 ; 78 $>$ 72 ; 65 $<$ 68.
- 4 72 ; 75 ; 78.
- 5 65 $<$ 72 ; 69 $<$ 75 ; 78 $>$ 75.
- 6 63-69-73-79.
- 7 68-69-70 ; 59-60-61 ; 69-70-71.
- 8 59 ; 66 ; 75.
- 9 Lili (70 $>$ 64).