

**67 Les nombres de 60 à 79 : la famille des *soixante* et *soixante-dix***

**Compétences**  
 • Écrire les nombres en chiffres quand la numération orale n'est pas transparente (supérieurs à 69).  
 • Écrire en lettres les nombres jusqu'à 70 au moins.  
 • Associer diverses représentations d'un nombre.

**CALCUL MENTAL**  
 Amener un nombre de dizaines entre 1 et 7.  
 L'écrire écrit ce nombre en chiffres.

**1 CHERCHONS** Manipulation préparatoire • Faire remplir les cases vides dans des frises numériques incomplètes.  
 La directrice de l'école doit mettre un timbre sur toutes ces enveloppes. Combien de timbres lui faut-il ?

Fais ta recherche ici.

Complète.  
 Il lui faut          timbres.

**MÉMO**

	dizaines	unités	dizaines	unités	dizaines	unités
Je vois	6	0	7	0	7	5
J'écris	60		70		75	
Je dis	soixante		soixante-dix		soixante-quinze	

Quand j'entends *soixante*, le nombre commence par 6 ou par 7.

**2** Écris en chiffres.  
 soixante-trois :          soixante-quinze :          soixante-treize :          soixante-dix :         

Écris les nombres.

cinquante 50 cinquante-et-un cinquante-deux cinquante-trois cinquante-quatre cinquante-cinq cinquante-six cinquante-sept cinquante-huit cinquante-neuf

**3** Complète.  
 soixante-huit soixante-treize  
 $68 = 60 + \square$   $73 = 70 + \square$

**4** Relie comme dans l'exemple.  
 soixante-six soixante-dix-huit soixante-neuf soixante-quinze

**5** Range les nombres du plus petit au plus grand.  
 64 73 65 74  
 le plus petit le plus grand

**6** Complète.  
 76 = 60 +         

**7** À MON RYTHME  
 Colorie de la même couleur les étiquettes qui correspondent au même nombre.  
 70 + 5 soixante-quinze  
 6 dizaines et 5 unités soixante-cinq

**8** À MON RYTHME  
 Entoure les sacs pour avoir 74 billes.  
 30 10 1 1 5 3

112 cent-douze 113 cent-treize

## Ressources à télécharger

[rythme-des-maths.editions-bordas.fr](http://rythme-des-maths.editions-bordas.fr)

- ▶ L'énoncé du « Cherchons »
- ▶ Le « Mémo »
- ▶ La frise de bas de page
- ▶ Frises numériques à compléter (entre 50 et 79)
- ▶ Cartes d'identité des nombres de 60 à 79

## Compétences

### Repères de progression CP

- Écrire les nombres en chiffres quand la numération orale n'est pas transparente (supérieurs à 69).
- Écrire en lettres les nombres jusqu'à 70 au moins.
- Associer diverses représentations d'un nombre.

## Matériel

- Cubes emboîtables ou les cubes à détacher de la **PLANCHE 3**, placés dans une enveloppe.
- Cartes à points des **PLANCHES 2** et **3**.
- Frises à compléter de 50 à 79.
- Frises numériques à détacher de la **PLANCHE 4**.

## Introduction

Cette leçon concerne les nombres de 60 à 79. Elle met en relation les différentes désignations de ces nombres en s'appuyant sur les représentations de collections à l'aide de points, de cubes et d'autres représentations avec des objets variés.

Les deux familles de nombres 60, 70 sont volontairement introduites en même temps, ce qui permettra d'énoncer la règle : « Si un nombre se dit avec *soixante* et si ensuite j'entends un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit ou neuf, il commence par 6. Mais si ensuite j'entends dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit ou dix-neuf, alors il commence par 7. » Cette règle sera réinvestie en calcul mental lors de dictées de nombres et dans plusieurs frises de bas de page. Cette irrégularité de la numération orale engendre des difficultés pour les élèves de CP et nécessitera une reprise régulière de ce domaine numérique.

## Calcul mental

- Écrire « 5 dizaines » au tableau et demander à un élève de montrer quel nombre c'est sur le tableau des nombres (50). Faire répéter : « 5 dizaines, c'est 50 » ; l'écrire au tableau.

■ Puis l'enseignant annonce : « 2 dizaines », « 6 dizaines », « 3 dizaines », « 4 dizaines », puis « 5 dizaines » ; chaque élève doit écrire en chiffres sur le fichier les nombres équivalents.

■ Ouvrir le fichier à la page 158. Faire lire et compléter les lignes des 5 premières dizaines. Écrire au tableau 10, 20, 30, 40 et 50 ; faire lire plusieurs fois les cinq premières dizaines entières.

## Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

### SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

#### Manipulation préparatoire (hors fichier)

##### Activité par groupes de 2

Distribuer à chaque groupe deux frises numériques à compléter (elles seront différentes). Chaque élève doit remplir sa frise ; puis les deux élèves échangent leurs frises pour vérifier les nombres inscrits par leur voisin. Certaines frises des élèves sont fixées au tableau et confrontées avec la frise numérique affichée par l'enseignant.

### SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

#### Apprentissage et application

##### PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

Faire décrire l'image du « Cherchons » : « On voit 7 boîtes. Sur chaque boîte est inscrit "10" ; il y a 2 enveloppes toutes seules à côté. »

Le problème est posé collectivement : il faut coller un timbre sur chaque enveloppe.

Demander : « Combien faut-il de timbres ? »

Verbaliser : « Il y a 7 dizaines d'enveloppes et 2 enveloppes toutes seules. Il faut donc 7 dizaines de timbres et 2 tout seuls : 72 timbres. »

On lira ce nombre à l'occasion du « Mémo ».

##### DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

Le nombre d'enveloppes et de timbres a été exprimé sous forme de décomposition en dizaines et unités : il y a 7 dizaines et 2 unités et sous forme d'écriture en chiffres : 72. Annoncer que 72, cela se dit *soixante-douze*.

Ouvrir le fichier à la page 158 et faire compléter les lignes 60 et 70.

Afficher le « Mémo », puis lire les nombres 60, 70, 75 et afficher leurs cartes d'identité.

## TROISIÈME PHASE : Application

**Exercice 2** : c'est un exercice de transcodage : il faut associer la forme verbale et la forme numérique des quatre nombres. Il s'agit d'appliquer la règle qui vient d'être énoncée. Les cartes d'identité de ces nombres sont à disposition en cas de besoin.

Faire lire à haute voix les quatre nombres de l'exercice 2.

## SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

### Exercices d'application

Dans l'**exercice 3**, la disposition des points sur les dominos permet de « voir » rapidement les paquets de dix et de trouver directement la désignation en s'appuyant sur ces représentations.

Faire ensuite verbaliser : « soixante-huit, c'est soixante et huit ; soixante-treize, c'est soixante et treize, c'est soixante-dix et trois ».

L'**exercice 4** est également un exercice de transcodage. Il faut associer la forme verbale et la forme numérique des quatre nombres donnés.

Il s'agit, là encore, d'appliquer la règle énoncée suite au « Mémo ».

Dans l'**exercice 5**, l'élève doit ranger les 4 nombres du plus petit au plus grand en s'appuyant sur la frise numérique juste au-dessus.

L'**exercice 6** permet de faire la correspondance entre *soixante-seize* et  $60 + 16$  ; la verbalisation est indispensable pour sa compréhension.

### Entraînement différencié

L'**exercice 7** ★ est un réinvestissement de ce qui vient d'être fait. Insister sur les correspondances entre ce qu'on entend et ce qui est écrit.

L'**exercice 8** ★★ est un problème dans lequel il faut retrouver que 70, c'est 30 et 30 et 10 (les élèves peuvent utiliser les tours de dix cubes réalisées avec des cubes emboîtables ou avec les tours de la **PLANCHE 3**) et que 4, c'est 1 et 3.

## FRISE

Les élèves doivent compléter les écritures chiffrées des nombres de 50 à 59. Cette frise permet donc de revenir sur la leçon 60. Faire lire tout haut les nombres trouvés.

## JEUX ET REMÉDIATIONS

### Ateliers

- Faire lire le dictionnaire des dizaines entières (p. 158).
- Faire reconstituer les nombres de 60 à 79 avec de vrais cubes ou avec ceux de la **PLANCHE 3**.
- Montrer les cartes à points de 60 à 79 dans le désordre. Faire annoncer oralement chaque nombre correspondant et le faire situer sur la frise numérique.
- Continuer la confection de « Mon carnet des nombres ». Fournir les cartes d'identité des nombres de 60 à 69 puis de 70 à 79.

### Jeux

- **Jeu du furet** : faire compter de 10 en 10, de 10 à 70.
- **Faire réciter la comptine** de 30 à 69, puis à rebours de 69 à 30.
- Faire réciter la comptine de 40 à 79, puis à rebours de 79 à 40.

- Montrer une étiquette sur laquelle est écrit un nombre (68, par exemple), puis demander à l'élève de compter jusqu'à ce nombre (de 1 à 68).
- **Le Mistigri des nombres particuliers** à télécharger gratuitement à partir du site de Maryvonne Dodille, enseignante spécialisée dans les Hauts-de-Seine : <http://lire-ecrire-compter.com/wp-content/uploads/2017/09/Mistigri-des-nombres-particuliers-newg>

## CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 72 timbres.
- 2 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 3  $68 = 60 + 8$      $73 = 70 + 3$ .
- 4 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 5 64-65-73-74.
- 6  $76 = 60 + 16$ .
- 7 et 8 Vérifier sur le fichier de l'élève.