

64 Connaître les euros (2) : les échanges 10 contre 1

Compétences
 ● Résoudre des problèmes impliquant des prix.
 ● Utiliser le lexique spécifique associé aux prix : rendre la monnaie, billet, pièce, somme, reste, euros.

CALCUL MENTAL
 Écrire un nombre au tableau. L'élève écrit dans l'ordre les 5 nombres qui le précèdent.

1 CHERCHONS Manipulation préparatoire • Jeu du marchand.
 Colorie des billets dans le porte-monnaie pour obtenir la même somme que sur la table.
 Complète.
 Il faut _____ billets de 10 €.

MÉMO
 Je sais échanger des pièces et des billets.
 J'ai 15 €. J'achète un ballon à 13 €. On me rend la monnaie : il me reste 2 €.

2
 Combien d'euros y a-t-il dans chaque tirelire ? Complète.

Écris les nombres.

108 cent-huit

3
 Entoure les porte-monnaie qui contiennent la même somme.

4
 Combien de pièces de 2 € faut-il donner pour échanger ces billets ? Dessine-les.

5 ★ À MON RYTHME
 Le papa de Sacha achète cette trottinette à 36 €. Il donne 40 €. Combien lui rend le marchand ?
 Complète.
 Il lui rend _____ €.

6 ★★ À MON RYTHME
 Dessine deux manières différentes de payer ce casque.

Dessin 1
 Dessin 2

trente-cinq trente-six trente-sept trente-huit trente-neuf

cent-neuf 109

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- ▶ L'énoncé du « Cherchons »
- ▶ Le « Mémo »
- ▶ La frise de bas de page
- ▶ Les pièces et les billets détachables des **PLANCHES 6** et **7**

Compétences

Repères de progression CP

- Résoudre des problèmes impliquant des prix.
- Utiliser le lexique spécifique associé au prix : rendre la monnaie, billet, pièce, somme, reste, euros.

Matériel

- Pour deux élèves (manipulation préparatoire) : 1 enveloppe contenant 20 pièces de 1 € et 1 enveloppe contenant 3 billets de 10 € et 5 billets de 5 €.
- 5 boîtes contenant respectivement des pièces de 1 €, de 2 €, des billets de 5 €, de 10 €, de 20 €. Ceci sera la caisse tenue par un élève.

- 3 enveloppes contenant respectivement : 1 billet de 10 € ; 2 billets de 20 €, 1 billet de 10 €, 1 billet de 5 € et 1 pièce de 1 €.

- Pièces et billets détachables des **PLANCHES 6** et **7**.

Introduction

Cette deuxième leçon sur les euros a pour objectif de travailler l'aspect échanges – 10 pièces de 1 €, c'est 1 billet de 10 € – tout en consolidant l'apprentissage du système décimal de position. Il s'agit également de proposer des problèmes simples du champ additif. Pour les activités proposées, les élèves pourront disposer des pièces et des billets du matériel détachable du fichier si la manipulation est nécessaire.

Calcul mental

Écrire un nombre compris entre 40 et 60 ; les élèves énoncent les 5 nombres qui le précèdent. Par exemple, écrire 52 au tableau, puis demander à un élève de lire ce nombre puis de citer les cinq nombres qui le précèdent en comptant à rebours à partir de 52. Afficher la frise numérique et la suivre de case en case. Recommencer l'exercice, mais sans afficher la frise. Puis ouvrir le fichier et faire écrire les 5 nombres qui précèdent 46.

Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

Activités par groupes de 2, puis collective

Remettre à chaque binôme une enveloppe de pièces et une de billets : un élève n'a que les pièces devant lui, son voisin n'a que des billets.

Annoncer une somme, par exemple 10 €. L'élève qui n'a que les pièces doit les échanger à son voisin contre des billets. Recommencer avec 15 €, 20 € puis inverser les rôles et annoncer 25 €, puis 30 €.

À l'issue de chaque situation, faire verbaliser ce qui s'est passé, les échanges effectués : « J'ai échangé 10 pièces de 1 € contre 1 billet de 10 € » ou « J'ai échangé 10 pièces de 1 € contre 2 billets de 5 € ».

■ **Jeu du marchand** : désigner un élève pour tenir la caisse (les 5 boîtes) ; il rendra la monnaie. Afficher au tableau différents objets et leur prix (imprimer des photos à partir d'Internet).

Annoncer : « À tour de rôle, ceux à qui je vais remettre une enveloppe vont venir choisir l'objet le plus cher qu'ils pourront acheter. Votre camarade vous rendra la monnaie. »

Distribuer les enveloppes l'une après l'autre. Faire compter la somme contenue dans l'enveloppe. L'élève choisit l'objet le plus cher qu'il peut acheter, son camarade lui rend la monnaie. Un élève peut être désigné pour valider l'échange.

Après chaque situation, faire verbaliser ce qui s'est passé : « Pour acheter le livre, j'ai donné 1 billet de 10 € et 1 billet de 5 € ; cela fait 15 €. Mon camarade m'a rendu 3 pièces de 1 € (ou 1 pièce de 2 € et 1 pièce de 1 €). Il me reste donc 3 €. »

SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

Apprentissage et application

PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

Décrire collectivement l'illustration du « Cherchons ». Comme dans la manipulation préparatoire, les élèves remarquent que l'on peut échanger 10 pièces de 1 € contre 1 billet de 10 €. Comme on peut répéter l'opération 2 fois, il faut 2 billets de 10 €. Cette fois, les objets ne sont plus manipulables mais représentés.

Plusieurs procédures sont possibles :

- faire des groupements de 10 pièces et colorier 1 billet à chaque groupement obtenu ;
- dénombrer les pièces et décomposer pour trouver le nombre de billets : 20 pièces de 1 € font 10 € + 10 €, soit 2 billets de 10 €.

DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

Reformuler explicitement ce qui vient d'être vu : « Nous avons vu que l'on pouvait échanger des pièces et des billets. Nous avons vu que l'on pouvait échanger 10 pièces de 1 € contre 1 billet de 10 €. »

La deuxième partie du « Mémo » reprend la deuxième manipulation préparatoire. Faire oraliser la petite histoire autour de la situation représentée : « Dans mon porte-monnaie, j'ai 15 €. J'achète un ballon à 13 €. Comme je ne peux pas donner le montant exact, on me rend la monnaie, c'est à dire qu'on me donne la différence entre le prix de l'objet et la somme que j'ai donnée. On me rend 2 €. »

TROISIÈME PHASE : Application

Exercice 2 : faire verbaliser la valeur des pièces et des billets de chaque tirelire. Rappeler qu'il faut ajouter la valeur de chaque pièce et billet pour constituer chaque somme.

SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

Exercices d'application

Les **exercices 3 et 4** sont des réinvestissements de la situation du « Cherchons ».

Pour l'**exercice 3**, les élèves peuvent également noter la somme de chaque porte-monnaie avant d'entourer.

Pour l'**exercice 4**, s'assurer de la compréhension de la consigne ; il s'agit de pièces de 2 €. On ne peut pas échanger 1 billet de 5 € et uniquement des pièces de 2 €, mais c'est possible avec deux billets de 5 € pour obtenir 10 €. Lors de la correction, faire verbaliser que l'on échange 1 billet de 10 € et 5 pièces de 2 € ; 2 billets de 5 € et 5 pièces de 2 €.

Entraînement différencié

Exercice 5 ★ : la situation ressemble à la manipulation préparatoire. C'est également une application immédiate de la deuxième partie du « Mémo ». L'exercice nécessite une lecture collective et un suivi individuel pour certains élèves.

L'**exercice 6** ★★ traite de la décomposition du nombre 34 de deux façons. La décomposition dépend du nombre de billets et de pièces utilisés par l'élève.

FRISE

Cette frise travaille sur l'association écriture en lettres et écritures des nombres de 30 à 39.

JEUX ET REMÉDIATIONS

Ateliers

■ Reprendre les manipulations préparatoires plusieurs jours de suite en variant les sommes demandées et en variant les prix des objets. Faire verbaliser les échanges réalisés.

- Annoncer une somme en euros inférieure à 59 et demander de la représenter de deux manières différentes. Faire verbaliser les pièces et les billets utilisés.
- Montrer une image d'objet avec le prix. Cacher l'image et demander de représenter la somme en utilisant le moins possible de pièces.

Jeux

- **Jeu du marchand** : constituer des binômes. À tour de rôle, chaque élève place devant lui 1 billet de 5 €, 10 € ou 20 € et annonce le prix d'un objet inférieur à la valeur du billet. Son camarade doit lui rendre la monnaie.
- **Jeu des euros** : sans être vu par ses camarades, un élève place un certain nombre de pièces et de billets

sur sa table (ou sur le bureau de l'enseignant) et dit : « J'ai 1 billet de 10 €, 1 billet de 5 € et 2 pièces de 2 €. Quelle somme j'obtiens ? » Celui qui trouve la bonne réponse propose à son tour une somme.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 Vérifier sur le fichier de l'élève ; 2 billets de 10 euros.
- 2 14 € ; 22 € ; 42 €.
- 3 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 4 10 pièces de 2 € (vérifier).
- 5 4 €.
- 6 Vérifier sur le fichier de l'élève.