

63 Comparer, ordonner les nombres jusqu'à 59

Compétences
 • Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers.
 • Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

CALCUL MENTAL
 Écris au tableau une addition de deux nombres compris entre 4 et 10. L'élève écrit le résultat.

1 CHERCHONS
 Manipulation préparatoire : Placer les étiquettes des nombres de 50 à 59 sur une ficelle à l'aide de pinces à linge dans l'ordre. En retirer quelques-unes. Les élèves reconstituent le support au bon endroit dans la file.

1 Complète.
 Dans 46, il y a dizaines.
 Dans 51, il y a dizaines.

2 Complète avec petit ou grand.
 5 dizaines est que 4 dizaines.
 Donc 51 est que 46.

MÉMO

plus grand que plus petit que

Pour comparer 36 et 42, je regarde les dizaines.
 Il y a plus de dizaines dans 42 que dans 36.
 Donc 42 est que 36.

dizaines	unités	dizaines	unités
d	u	d	u
3	6	4	2

Pour comparer 51 et 57, je regarde les unités.
 1 est plus petit que 7.
 Donc 51 est plus petit que 57.

dizaines	unités	dizaines	unités
d	u	d	u
5	1	5	7

2 Colorie chaque fois le plus grand des deux nombres.

15 20 55 58 47 29
 39 35 23 21

3 Barre chaque fois le plus petit des deux nombres.

58 54 32 40 47 48 25 35 38 19

4 Recopie chaque fois le plus grand nombre.

35	18	42	<input type="checkbox"/>
32	28	37	<input type="checkbox"/>
46	50	54	<input type="checkbox"/>

5 Recopie chaque fois le plus petit nombre.

21	56	47	<input type="checkbox"/>	
12	34	25	<input type="checkbox"/>	
54	18	6	31	<input type="checkbox"/>

6 Range les nombres du plus petit au plus grand.

23 5 47 32

le plus petit le plus grand

7 À MON RYTHME

Range les nombres du plus grand au plus petit.

18 41 5 53

le plus grand le plus petit

8 À MON RYTHME

Qui a le plus de billes ?

Lili Rose

Problème
 Complète. C'est qui a le plus de billes.

Continue le coloriage.

106 cent-six 107 cent-sept

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- ▶ L'énoncé du « Cherchons »
- ▶ Le « Mémo »
- ▶ La frise de bas de page
- ▶ Tableaux de numération (dizaines/unités)
- ▶ Frise numérique de 40 à 59

Compétences

Repères de progression CP

- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers.
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

Matériel

- Tableaux de numération.
- Frise numérique de 40 à 59 à afficher.
- Cubes emboîtables et tours de dix, ou cubes à détacher de la **PLANCHE 3**.

Introduction

Jusque là, pour comparer deux nombres, les élèves ont eu deux méthodes à leur disposition : comparer les col-

lections correspondantes (celle où il y a le plus d'objets correspond au plus grand nombre), ou situer les nombres à comparer sur une frise numérique, le plus grand nombre étant placé après.

Dans cette leçon, la comparaison se base sur la compréhension du système d'écriture des nombres de deux chiffres : on compare d'abord les paquets de 10, les dizaines puis les unités, en cas d'égalité. Par exemple : 56 est plus grand que 47 parce qu'il y a 5 dizaines dans 56 et 4 dans 47. On s'appuiera sur l'écriture des nombres dans un tableau de numération. Ce sera l'occasion de revenir sur le vocabulaire : *plus petit que*, *plus grand que*.

Calcul mental

Les additions proposées réinvestiront les leçons 61 et 62. Propositions : $8 + 2$; $9 + 2$; $8 + 5$; $7 + 7$; $7 + 8$.

Les élèves peuvent échanger leur fichier avec leur voisin et vérifier les résultats à l'aide des répertoires additifs sur l'avant-dernière page, au dos de la couverture du fichier.

Il y a toujours un décalage dans la taille des nombres utilisés pour le calcul mental rapide et les autres activités, la mémorisation des résultats additifs se faisant sur le long terme et très progressivement.

Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

Activité orale collective

- Afficher une frise numérique de 40 à 59. Placer les étiquettes des nombres 50, 53, 54, 56, 58, 59 sur une ficelle à l'aide de pinces à linge dans l'ordre. Placer les 4 étiquettes 51, 52, 55, 57 dans le désordre sur le bureau.
- Demander à 4 élèves de venir au tableau, de choisir une étiquette et de la mettre à sa place sur la corde. Les élèves pourront s'aider de la frise pour remettre les étiquettes dans l'ordre.
- Faire lire à haute voix la suite des nombres de 50 à 59.

SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

Apprentissage et application

PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

Les élèves seront amenés à constituer deux collections de cubes (une de 46 cubes et une de 51 cubes) et les comparer. Ils pourront, dans un premier temps, utiliser ce qu'ils savent : soit situer 46 et 51 sur une frise numérique, soit comparer les quantités de cubes utilisés dans les deux collections.

L'enseignant amène ensuite les élèves à constater que dans 46, il y a 4 tours donc 4 dizaines alors que dans 51, il y en a une de plus : 51 est donc le plus grand nombre. Les élèves pourront ensuite compléter la phrase du fichier.

DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

Le « Mémo » reprend la méthode de comparaison introduite dans l'activité « Cherchons » : pour comparer deux nombres, je compare d'abord les dizaines. Mettre les élèves par groupes de 2 : ils doivent représenter une collection de 36 et une autre de 42 cubes. Remplir les tableaux de numération correspondants et comparer les deux nombres. Recommencer avec 51 et 57. Afficher le « Mémo » et en faire la lecture, qui sera une synthèse des activités rencontrées.

TROISIÈME PHASE : Application

Exercice 2 : les élèves devront appliquer la méthode vue dans le « Mémo » ; si besoin, ils peuvent s'aider de tableaux de numération ou de cubes.

SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

Exercices d'application

Dans les **exercices 3, 4 et 5**, les élèves peuvent utiliser la méthode de leur choix pour comparer les nombres.

L'**exercice 6** pourra être traité collectivement ; il s'agit de ranger les nombres dans l'ordre croissant. Expliquer qu'il est utile de barrer les nombres utilisés au fur et à mesure qu'ils sont placés dans les cases réponses. Les élèves sont aidés par le repérage de la première et de la dernière case.

Entraînement différencié

Exercice 7 ★ : il s'agit de ranger les nombres dans l'ordre décroissant. C'est plus difficile, car ce n'est pas l'ordre dans lequel les nombres sont rencontrés dans la frise numérique. Les élèves sont aidés par le repérage de la première et de la dernière case.

Exercice 8 ★★ : réinvestissement de la méthode de comparaison du « Mémo » dans un cadre de résolution de problèmes. Les deux collections de billes devront être exprimées sous forme dizaines/unités.

FRISE

Pour remplir cette frise, les élèves doivent respecter l'alternance des couleurs et des positions. Cette alternance nécessite de la concentration et du soin. Cela peut permettre à l'enseignant de prendre des indices sur les capacités d'attention des élèves. L'enseignant pourra verbaliser le codage utilisé : intérieur des triangles en rose, des carrés en vert et des cercles en bleu (occasion de revenir sur la leçon 58).

JEUX ET REMÉDIATIONS

Ateliers

- Reprendre la manipulation préparatoire avec d'autres morceaux de la frise numérique.
- Placer les étiquettes des nombres 30, 33, 34, 36, 38, 39 sur une ficelle à l'aide de pinces à linge dans l'ordre. Placer les 4 étiquettes 31, 32, 35, 37 dans le désordre sur le bureau. Demander aux élèves de choisir une étiquette et de la mettre à sa place sur la corde. Les élèves pourront s'aider de la frise pour remettre les étiquettes dans l'ordre. Faire lire à haute voix la suite des nombres obtenue.

Jeu de dés (dizaines/unités)

Chaque joueur à son tour lance deux dés : un rouge et un bleu. Le dé rouge donne le chiffre des dizaines et le dé bleu celui des unités. Il faut comparer les deux nombres obtenus (fournir des tableaux de numération). Celui qui a obtenu le plus grand nombre gagne une image ; au bout de 5 coups, celui qui a le plus d'images a gagné.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 4 dizaines ; 5 dizaines ; plus grand ; plus grand.
- 2 20 ; 39 ; 58 ; 23 ; 47. 3 32 ; 47 ; 25 ; 19.
- 4 42 ; 37 ; 54. 5 21 ; 12 ; 6. 6 5-23-32-47.
- 7 53-41-18-5. 8 Lili (30 billes).