

# Additionner en utilisant le passage à la dizaine

Fichier de l'élève, p. 104

**61 STRATÉGIES DE CALCUL**  
**Additionner en utilisant le passage à la dizaine**

**Compétence**  
 Calculer mentalement la somme de 2 nombres à l'aide avec franchissement de la dizaine.

**CALCUL MENTAL**  
 Associer un nombre de dizaines compris entre 1 et 5, à l'élève somme ce nombre.

**1** Complète les additions. Utilise les bandes de la **PLANCHE 5**.  
 Mandatification préparatoire : Utiliser les bandes de couleur pour trouver un maximum d'additions de 2 ou 3 nombres dont le résultat est 10.

4 + 7 = 10 + 1 = 11

3 + 8 = 10 +  =

9 + 4 = 10 +  =

8 + 6 = 10 +  =

**2 ★ À MON RYTHME**  
 Entoure ce qui fait 10 et complète comme dans l'exemple.

7 + 5 = 10 + 2  
 8 + 5 = 10 +   
 7 + 8 = 10 +

7 + 5 = 12  
 8 + 5 =   
 7 + 8 =

**3 ★★ À MON RYTHME**  
 Complète.

9 + 7 = 10 + 6 = 16  
 6 + 5 = 10 +   
 9 + 4 = 10 +   
 6 + 8 = 10 +

*Tu peux utiliser les bandes de matériel ou des dés.*

104 cent-quatre

## Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

Bandes-décomposition des nombres de la **PLANCHE 5**

## Compétence

### Repères de progression CP

- Calculer mentalement la somme de 2 nombres à 1 chiffre avec franchissement de la dizaine.

## Matériel

- Bandes-décomposition des nombres de la **PLANCHE 5**
- Dés.

## Introduction

Le nombre 10 a un rôle pivot dans les calculs additifs et permet d'effectuer rapidement des sommes mentalement. La visualisation de ce passage par dix à l'aide des cartes à points ou des bandes de couleurs est primordiale pour que les élèves comprennent cette procédure, se la représentent et l'utilisent.

## Calcul mental

Écrire « 4 dizaines » au tableau et demander à un élève de montrer quel nombre c'est sur le tableau des nombres (40). Faire répéter : « 4 dizaines, c'est 40 » ; l'écrire au tableau. Recommencer avec 1 dizaine ; 3 dizaines ; 2 dizaines ; 5 dizaines ; puis à nouveau 4 dizaines.

## Déroulé de la leçon

Sur 1 séance

### PREMIÈRE PHASE

(20 à 30 minutes)

#### Manipulation préparatoire (hors fichier)

#### Activité orale collective puis par groupes de 2

- Au tableau, afficher la bande du 10, puis aligner deux bandes 5 et 5 sous la bande 10 ; écrire « 5 + 5 = 10 ».
- Aligner une bande 5 et une bande 6 sous la bande 10. Demander alors quelle bande on peut mettre pour compléter la bande de 10.
- Faire remarquer que si on aligne la bande 10 et la bande 1, on trouve exactement la même longueur, donc 5 + 6 dépasse la bande 10 de 1 : 5 + 6 = 10 + 1.
- Même chose avec la bande 6, puis la bande 5.
- Par groupes de deux élèves : demander de combien dépasse 10 l'alignement des bandes 5 et 7, puis des bandes 6 et 8. Faire écrire les égalités correspondantes : 5 + 7 = 10 + 2 ; 6 + 8 = 10 + 4.
- Utiliser les bandes de couleur pour trouver un maximum d'additions de 2 ou 3 nombres dont le résultat est 10.

### DEUXIÈME PHASE

(20 à 30 minutes)

#### Exercice d'application

**Exercice 1** : présenter l'exemple au tableau ; faire remarquer que 4 + 7, c'est pareil que 7 + 4. Pour la correction, afficher les bandes au tableau.

#### Entraînement différencié

**Exercice 2 ★** : dans ces calculs, les élèves devront toujours entourer 5 et 5 et trouver le nombre de points restants.

**Exercice 3 ★★** : calcul à effectuer au choix : avec les bandes-décomposition ou des dés.

## JEUX ET REMÉDIATIONS

- Reprendre la manipulation préparatoire.
- Recopier dans le cahier de référence toutes les additions rencontrées dans la page et les faire lire à voix haute.
- Jeux de doigts** : lever un certain nombre de doigts, il faut annoncer ce qui manque pour faire 10.

## CORRIGÉS DES EXERCICES

**1** 3 + 8 = 10 + 1 = 11    9 + 4 = 10 + 3 = 13

8 + 6 = 10 + 4 = 14.

**2** 8 + 5 = 10 + 3    8 + 5 = 13    7 + 8 = 10 + 5  
 7 + 8 = 15.

**3** 9 + 4 = 10 + 3 = 13    6 + 5 = 10 + 1 = 11

6 + 8 = 10 + 4 = 14.