

**60 Les nombres jusqu'à 59 :  
dizaines et unités**

**Compétences**  
 ● Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.  
 ● Décomposer les nombres en dizaines et unités.  
 ● Associer diverses représentations des nombres jusqu'à 59 (écritures en chiffres et en lettres).

**CALCUL MENTAL**  
Écrire une soustraction au tableau. Lire et écrire le résultat.

**1 CHERCHONS**  
Manipulation préparatoire : Plusieurs cartes représentent des tableaux des nombres de 1 à 59. Certains ont été effacés, il faut les retrouver.  
Aide Amina à retrouver les nombres qui manquent.

**2 Complète.**

dix	10	11	12	14	15	16	18	19
vingt	20	21	23	24	25	27	28	29
trente	30	32	33	35	36	37	38	39
quarante	41	42	43	44	45	46	48	49
cinquante	50	51	52	53	54	56	57	58

**MÉMO**

Je vois : dizaines unités : 40

J'écris : 40

Je dis : quarante

Je vois : dizaines unités : 50

J'écris : 50

Je dis : cinquante

Je vois : dizaines unités : 55

J'écris : 55

Je dis : cinquante-cinq

**3 Rele comme dans l'exemple.**

quarante-six + 27 = 59  
 cinquante-neuf + 46 = 58  
 trente-cinq + 23 = 58  
 vingt-sept + 31 = 58  
 cinquante-huit + 35 = 59

**4 Complète les phrases.**

Une tour de dix, c'est une dizaine. Les cubes sont seuls sont les unités.

Il y a \_\_\_\_\_ dizaines et \_\_\_\_\_ unités.  
 En tout, il y a \_\_\_\_\_ cubes.

**5 Dessine les ronds qui manquent.**

44 : 44

50 : 50

**6 À MON RYTHME**  
Colorie de la même couleur les étiquettes qui correspondent au même nombre.

35 : 35

cinquante-deux : 50 + 2

**7 À MON RYTHME**  
Entoure les sacs pour avoir 58 billes.

**102 cent-deux**

**103 cent-trois**

## Ressources à télécharger

[rythme-des-maths.editions-bordas.fr](http://rythme-des-maths.editions-bordas.fr)

- ▶ L'énoncé du « Cherchons »
- ▶ Le « Mémo »
- ▶ La frise de bas de page
- ▶ Cartes d'identité des nombres de 40 à 59
- ▶ Cartes représentant le tableau des nombres de 10 à 59 à trous (un trou par ligne)
- ▶ Cartes à points de 40 à 59
- ▶ Frise numérique de 30 à 59

## Compétences

### Repères de progression CP

- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
- Décomposer les nombres en dizaines et unités.
- Associer diverses représentations des nombres jusqu'à 59 (écritures en chiffres et en lettres).

## Matériel

- Tableau des nombres de 10 à 59 rempli.
- Tableaux des nombres à compléter.
- Des cubes emboîtables ou des cubes détachables de la **PLANCHE 3** (entre 50 et 60).
- Frise numérique de 30 à 59 détachable de la **PLANCHE 4**.

## Introduction

Cette leçon de la série « Les nombres jusqu'à... » concerne les nombres jusqu'à 59. La plupart des mots-nombres rencontrés dans cette leçon sont des mots composés de deux mots nombres déjà utilisés, à la différence des mots-nombres de 1 à 16, qui sont tous différents. L'oral permet de faire une association entre les deux désignations : *quarante-sept*, c'est quarante et sept, c'est  $40 + 7$ . C'est une nouvelle logique qui apparaît et qui facilitera la désignation des nombres jusqu'à 59.

## Calcul mental

Annoncer un calcul (par exemple,  $3 - 1$ ) et l'écrire au tableau ; les élèves doivent écrire le résultat (2) dans la première case du fichier.

Reproduire l'exercice avec  $6 - 2$  ;  $4 - 1$  ;  $5 - 2$  ;  $7 - 1$ .

## Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

### SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

#### Manipulation préparatoire (hors fichier)

##### Activité par groupes de 2

- Fournir à chaque groupe un tableau des nombres à compléter ; il manque un nombre par ligne.

- Faire réciter la comptine en suivant case après case pour aider à trouver le nombre qui manque.
- Travailler sur la logique de la suite numérique : famille 10 puis 11, 12... 19 ; famille 20 puis 21, 22... 29 ; jusqu'à famille 50 : 51, 52... 59.

## SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

### Apprentissage et application

#### PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

L'activité « Cherchons » reprend le principe de la manipulation préparatoire : il faut remplir les trous avec les nombres qui conviennent.

Afficher le tableau incomplet ; demander à un élève de lire la première ligne, puis de dire et d'écrire les nombres qui manquent.

#### DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

- Placer sur le bureau quelques tours de 10 cubes, et des cubes isolés. Demander à un élève de venir montrer 10 cubes : c'est une tour de 10.
- Demander à l'élève de constituer une collection de 40 cubes, puis une collection de 50 cubes et une collection de 55 cubes. Mettre à disposition les cartes à points 40, 50 et 55.
- Un élève doit montrer 40 cubes. Puis un autre élève doit apporter la carte à points ayant le même nombre d'éléments. Faire de même pour 50 et 55.
- Faire réciter à voix haute la suite des nombres de 10 à 59. Les élèves peuvent s'aider d'une frise numérique si besoin.
- Découvrir le « Mémo ».
- Faire remarquer que 55, c'est 5 dizaines de cubes et 5 unités (cubes bleus) ; c'est  $50 + 5$ .
- Afficher la frise numérique de 30 à 59 : faire repérer les nombres 40, 50 et 55.

#### TROISIÈME PHASE : Application

**Exercice 2** : cet exercice est un réinvestissement du « Mémo » à partir de représentations des nombres sous forme de cartes à points ; faire remarquer que ce qui manque, ce sont les unités.

## SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

### Exercices d'application

L'**exercice 3** fait la correspondance entre l'écriture chiffrée et la désignation orale de différents nombres compris entre 27 et 59.

L'**exercice 4** reprend la décomposition en dizaines et en unités de 57 en s'appuyant sur une représentation à l'aide de cubes ; on pourra fournir aux élèves des vrais cubes ou les cubes détachables de la **PLANCHE 3**.

L'**exercice 5** utilise une autre représentation de la dizaine à l'aide de réglettes de 10 ronds. Il faut compléter les unités pour chaque quantité représentée.

### Entraînement différencié

L'**exercice 6** ★ est une synthèse de la leçon et demande la mise en correspondance des différentes écritures rencontrées, en particulier la représentation sous forme « 3 dizaines et 5 unités » ou sous forme de décomposition additive.

**Exercice 7** ★★ : les quantités ne sont pas visibles dans les sacs, seul le nombre est écrit à l'extérieur du sac. Les élèves ne peuvent donc pas utiliser un simple comptage un à un des billes, mais bien regrouper les dizaines d'une part (comme dans la leçon 40) et les unités d'autre part pour constituer 5 dizaines et 8 unités.

### FRISE

Nommer le solide (un pavé). On peut faire dire les 3 couleurs utilisées pour le coloriage et faire repérer les parties du quadrillage correspondantes.

Il s'agit de colorier les faces vues de dessus et des vues de face (page de gauche), et celles vues de face et vues de côté (page de droite) en respectant le code couleur.

## JEUX ET REMÉDIATIONS

### Ateliers

- Faire reconstituer les nombres de 40 à 59 avec de vrais cubes ou avec ceux de la **PLANCHE 3**.
- Montrer les cartes à points de 40 à 59 dans le désordre. Faire annoncer oralement chaque nombre correspondant et le faire situer sur la frise numérique.
- Reprendre la manipulation préparatoire : faire compléter des tableaux de nombres.
- Continuer la confection de « Mon carnet des nombres ». En fonction des élèves, fournir les cartes d'identité des nombres de 40 à 49, puis de 50 à 59.

### Jeux

- **Jeu du furet** : faire compter de 10 à 30, puis de 30 à 59. Faire réciter la comptine de 30 à 59 puis à rebours de 59 à 30.
- Montrer une étiquette sur laquelle est écrit un nombre (48 par exemple), puis demander à l'élève de compter jusqu'à ce nombre (de 1 à 48).

## CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 2  $53 = 50 + 3$  ;  $48 = 40 + 8$ .
- 3 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 4 5 dizaines et 7 unités ; 57 cubes.
- 5, 6, 7 Vérifier sur le fichier de l'élève.