

**56** J'ai appris et je sais faire (6)

**1** *Compétence* • Décomposer en dizaines et en unités.  
 Il y a \_\_\_\_\_ dizaines de coccinelles et \_\_\_\_\_ coccinelles toutes seules.  
 En tout, il y a \_\_\_\_\_ coccinelles.

**2** *Compétence* • Intercaler des nombres sur une frise numérique.  
 Complète la frise numérique.

**3** *Compétence* • Intercaler des nombres sur une droite numérique.  
 Écris 25 et 35 à leur place.

**4** *Compétence* • Additionner plusieurs fois un même nombre : le sens de la multiplication.  
 Complète.  
 $5 + 5 + 5 + 5 =$  \_\_\_\_\_  
 $4 \text{ fois } 5 =$  \_\_\_\_\_  
 En tout, il y a \_\_\_\_\_ doigts levés.

**5** *Compétence* • Écrire les nombres en chiffres.  
 Écris en chiffres.  
 trente-quatre : \_\_\_\_\_ vingt-deux : \_\_\_\_\_  
 trente-sept : \_\_\_\_\_ treize : \_\_\_\_\_

**6** *Compétence* • Connaître les tables d'addition des nombres de 1 à 5.  
 Complète les additions.  
 $4 + 3 =$  \_\_\_\_\_  $1 + 5 =$  \_\_\_\_\_  
 $4 + 4 =$  \_\_\_\_\_  $5 + 2 =$  \_\_\_\_\_

**7** *Compétence* • Repérer un rang dans une liste.  
 Complète.  
 • Quelle est la 5<sup>e</sup> lettre de l'alphabet ?  
 • Quel est le 3<sup>e</sup> jour de la semaine ?

**8** *Compétence* • Décomposer le nombre 10.  
 Colorie les paires qui font 10.

**9** *Compétence* • Reconnaître des solides variés.  
 Barre l'intrus dans chaque bocal.

**10** *Compétence* • Reproduire une figure plane à l'aide de repères.  
 Reproduis la figure avec la règle.

**11** *Compétence* • Mesurer des segments en utilisant une unité.  
 Entoure le trait qui mesure 3 unités. Utilise la bande-unité bleue de la planche 10.

**12** *PROBLÈME* *Compétence* • Résoudre un problème multiplicatif à une étape.  
 Sacha a acheté 5 gâteaux comme celui-ci. Combien a-t-il dépensé ?  
 Fais ta recherche ici.  
 Complète.  
 Il a dépensé \_\_\_\_\_ €.

**Ressources à télécharger**

[rythme-des-maths.editions-bordas.fr](http://rythme-des-maths.editions-bordas.fr)

- Bilan imprimable et modifiable
- Grille d'évaluation

**Suivi des acquisitions**

Les bilans proposés dans le fichier permettent de suivre les acquisitions des élèves et de les préparer à l'évaluation. Des bilans personnalisables, conçus sur le même modèle, sont disponibles en téléchargement sur le site ressources.

**Exercices**

**Exercice 1**

- Décomposer en dizaines et en unités.

**Difficultés rencontrées**

Mauvaise compréhension de la dizaine ; écriture chiffrée non trouvée.

**Remédiations possibles**

Proposer des cubes emboîtables ; rappeler qu'une tour de 10, c'est une dizaine de cubes.

- Faire entourer les paquets de 10 coccinelles.

- Ritualiser des temps de lecture et d'écriture des nombres.
- Observer et reconnaître les constellations des cartes à points, les doigts levés sur une main.
- Passer d'une représentation d'un nombre à une autre.
- Décomposer les collections de 20 à 39 cubes en plusieurs tour de 10 (dizaines) et des cubes tout seuls (unités).

**Exercice 2**

- Intercaler des nombres sur une frise numérique.

**Difficultés rencontrées**

Certains élèves peuvent avoir du mal à compléter la suite numérique lorsque le point de départ n'est pas 1.

**Remédiations possibles**

- Faire écrire la suite en partant de 1 jusqu'à 21, puis faire compléter la partie entre 21 et 30.
- Fournir une frise numérique remplie jusqu'à 25, puis faire compléter jusqu'à 29 en explicitant la règle : on ajoute 1 au chiffre des unités.
- Fournir une frise numérique remplie jusqu'à 30 ; faire recopier la partie qui manque entre 21 et 30 en lisant à haute voix l'écriture des nombres pour mettre en évidence la logique : 2-1 ; 2-2 ; 2-3 ; etc. jusqu'à 2-9 puis 3-0.

### Exercice 3

- Intercaler des nombres sur une droite numérique.

#### *Difficultés rencontrées*

Les nombres n'apparaissent pas tous sur la droite numérique.

#### *Remédiations possibles*

À partir d'une frise numérique, montrer que 25 se situe entre 20 et 30, il a donc une seule place possible, de même pour 35 (situé entre 30 et 40).

### Exercice 4

- Additionner plusieurs fois un même nombre : le sens de la multiplication.

#### *Difficultés rencontrées*

Ne comprend pas le sens du mot *fois*.

#### *Remédiations possibles*

Verbaliser la situation de plusieurs façons, la mimer en réalité (en utilisant les 4 mains de 2 élèves) : « Voilà une main : il y a 5 doigts. Deux mains, cela fait 10 doigts. Trois mains, cela fait 15 doigts et 4 mains, cela fait 20 doigts. » L'élève peut dénombrer les doigts un à un si besoin.

« Dans 1 main il y a 5 doigts, dans 4 mains il y a 20 doigts. 5 et encore 5 et encore 5 et encore 5, c'est 4 fois 5. »

### Exercice 5

- Écrire les nombres en chiffres.

#### *Difficultés rencontrées*

Mauvaise connaissance de la suite orale des nombres et en particulier de *treize*.

#### *Remédiations possibles*

- Utiliser les cartes d'identité des nombres (les télécharger si besoin).
- Relire le carnet des nombres jusqu'à 39 plusieurs fois pendant quelques jours.

### Exercice 6

- Connaître les tables d'addition des nombres de 1 à 5.

#### *Difficultés rencontrées*

Se trompe dans les calculs.

#### *Remédiations possibles*

Utiliser une frise numérique et des jetons de deux couleurs (comme dans le « Mémo » p. 14).

- Utiliser la table d'addition sur la page de couverture du fichier.

### Exercice 7

- Repérer un rang dans une liste.

#### *Difficultés rencontrées*

Erreur dans le comptage des lettres de l'alphabet ; l'élève écrit toutes les lettres de l'alphabet ; confusion des jours de la semaine ; l'élève écrit les sept jours de la semaine ; l'élève écrit le jour du bilan.

### *Remédiations possibles*

- Présenter les lettres de l'alphabet, faire repérer la première lettre, la dernière lettre puis demander de désigner la quatrième lettre, la douzième lettre...
- Donner une lettre et demander d'indiquer son rang : « Quel est le rang de la lettre G ? » Réponse attendue : « La lettre G est la septième lettre de l'alphabet. »
- Placer les étiquettes mélangées des jours de la semaine, demander de placer devant soi le premier jour de la semaine, puis le deuxième...
- Proposer des devinettes du type : « Je suis le troisième jour de la semaine, qui suis-je ? »

### Exercice 8

- Décomposer le nombre 10.

#### *Difficultés rencontrées*

N'a pas mémorisé toutes les décompositions de 10 et n'a pas de méthode pour les retrouver.

#### *Remédiations possibles*

Faire utiliser les doigts, des cartes à points, le cartable de 10 ou une frise numérique.

### Exercice 9

- Reconnaître des solides variés.

#### *Difficultés rencontrées*

Confusion entre cube et pavé ; mauvaise lecture des représentations de solides : ne perçoit pas l'égalité des faces dans les représentations par exemple ; ne choisit pas le bon critère pour trouver l'intrus : couleur/taille.

#### *Remédiations possibles*

- Manipuler des solides variés : favoriser le toucher.
- Jeu du portrait ou du « Qui est-ce ? » (reconnaître un solide choisi).

### Exercice 10

- Reproduire une figure plane à l'aide de repères.

#### *Difficultés rencontrées*

L'élève utilise mal sa règle ; sa règle est mal placée ; il n'utilise pas les points de repères ; tracés peu précis.

#### *Remédiations possibles*

- Atelier de reproduction de figures sur papier quadrillé.
- Reprendre en méthodologie l'utilisation de la règle et le placement des mains, des doigts.

### Exercice 11

- Mesurer des segments en utilisant une unité.

#### *Difficultés rencontrées*

L'élève n'a pas utilisé la bande-unité ; l'élève n'a pas reporté la bande-unité, il a donc entouré le segment de 2 cm ; difficulté à reporter la bande-unité.

#### *Remédiations possibles*

- Reprendre l'activité de manipulation préparatoire de la leçon 53.
- Tracer un segment de 80 cm au tableau et mesurer le segment en reportant une bande-unité de 20 cm. Faire verbaliser où positionner la bande-unité au départ,

marquer le repère et reporter la bande-unité autant de fois que nécessaire.

- Donner trois segments à mesurer avec la bande-unité verte du fichier (3 cm), vérifier au fur et à mesure.

### Exercice 12

- Résoudre un problème multiplicatif à une étape.

#### *Difficultés rencontrées*

L'élève ne parvient pas à avoir une vision abstraite de la situation ; l'histoire ne fait pas sens ; l'élève additionne nombre de gâteaux et prix ; il ne fait pas le lien entre les informations « gâteau », « prix » ; erreur de calcul.

#### *Remédiations possibles*

Donner des objets et des pièces pour simuler la situation.

- Faire correspondre prix et gâteau par la manipulation.
- Encourager l'élève à dessiner la situation – faire un schéma.

- Reprendre les techniques de calculs : compter de deux en deux...

## CORRIGÉS DES EXERCICES

**1** 5 dizaines et 4 coccinelles toutes seules ; 54 coccinelles en tout.

**2** et **3** Vérifier sur le fichier de l'élève.

**4**  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$  ; 4 fois 5 = 20.

**5** Vérifier sur le fichier de l'élève.

**6**  $4 + 3 = 7$     $1 + 5 = 6$     $4 + 4 = 8$     $5 + 2 = 7$ .

**7** E ; mercredi.

**8** Colorier 3 et 7 ; 6 et 4 ; 8 et 2 ; 5 et 5.

**9** Le pavé ; le cube ; la boule.

**10** et **11** Vérifier sur le fichier de l'élève.

**12** 10 euros.