

56 J'ai appris et je sais faire (6)

1 *Compétence* • Décomposer en dizaines et en unités.
 Il y a _____ dizaines de coccinelles et _____ coccinelles toutes seules.
 En tout, il y a _____ coccinelles.

2 *Compétence* • Intercaler des nombres sur une frise numérique.
 Complète la frise numérique.

3 *Compétence* • Intercaler des nombres sur une droite numérique.
 Écris 25 et 35 à leur place.

4 *Compétence* • Additionner plusieurs fois un même nombre : le sens de la multiplication.
 Complète.
 $5 + 5 + 5 + 5 =$ _____
 $4 \text{ fois } 5 =$ _____
 En tout, il y a _____ doigts levés.

5 *Compétence* • Écrire les nombres en chiffres.
 Écris en chiffres.
 trente-quatre : _____ vingt-deux : _____
 trente-sept : _____ treize : _____

6 *Compétence* • Connaître les tables d'addition des nombres de 1 à 5.
 Complète les additions.
 $4 + 3 =$ _____ $1 + 5 =$ _____
 $4 + 4 =$ _____ $5 + 2 =$ _____

7 *Compétence* • Repérer un rang dans une liste.
 Complète.
 • Quelle est la 5^e lettre de l'alphabet ?
 • Quel est le 3^e jour de la semaine ?

8 *Compétence* • Décomposer le nombre 10.
 Colorie les paires qui font 10.

9 *Compétence* • Reconnaître des solides variés.
 Barre l'intrus dans chaque bocal.

10 *Compétence* • Reproduire une figure plane à l'aide de repères.
 Reproduis la figure avec la règle.

11 *Compétence* • Mesurer des segments en utilisant une unité.
 Entoure le trait qui mesure 3 unités. Utilise la bande-unité bleue de la planche 12.

12 *PROBLÈME* *Compétence* • Résoudre un problème multiplicatif à une étape.
 Sacha a acheté 5 gâteaux comme celui-ci. Combien a-t-il dépensé ?
 Fais ta recherche ici.
 Complète.
 Il a dépensé _____ €.

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- Bilan imprimable et modifiable
- Grille d'évaluation

Suivi des acquisitions

Les bilans proposés dans le fichier permettent de suivre les acquisitions des élèves et de les préparer à l'évaluation. Des bilans personnalisables, conçus sur le même modèle, sont disponibles en téléchargement sur le site ressources.

Exercices

Exercice 1

- Décomposer en dizaines et en unités.

Difficultés rencontrées

Mauvaise compréhension de la dizaine ; écriture chiffrée non trouvée.

Remédiations possibles

Proposer des cubes emboîtables ; rappeler qu'une tour de 10, c'est une dizaine de cubes.

- Faire entourer les paquets de 10 coccinelles.

- Ritualiser des temps de lecture et d'écriture des nombres.
- Observer et reconnaître les constellations des cartes à points, les doigts levés sur une main.
- Passer d'une représentation d'un nombre à une autre.
- Décomposer les collections de 20 à 39 cubes en plusieurs tour de 10 (dizaines) et des cubes tout seuls (unités).

Exercice 2

- Intercaler des nombres sur une frise numérique.

Difficultés rencontrées

Certains élèves peuvent avoir du mal à compléter la suite numérique lorsque le point de départ n'est pas 1.

Remédiations possibles

- Faire écrire la suite en partant de 1 jusqu'à 21, puis faire compléter la partie entre 21 et 30.
- Fournir une frise numérique remplie jusqu'à 25, puis faire compléter jusqu'à 29 en explicitant la règle : on ajoute 1 au chiffre des unités.
- Fournir une frise numérique remplie jusqu'à 30 ; faire recopier la partie qui manque entre 21 et 30 en lisant à haute voix l'écriture des nombres pour mettre en évidence la logique : 2-1 ; 2-2 ; 2-3 ; etc. jusqu'à 2-9 puis 3-0.

Exercice 3

- Intercaler des nombres sur une droite numérique.

Difficultés rencontrées

Les nombres n'apparaissent pas tous sur la droite numérique.

Remédiations possibles

À partir d'une frise numérique, montrer que 25 se situe entre 20 et 30, il a donc une seule place possible, de même pour 35 (situé entre 30 et 40).

Exercice 4

- Additionner plusieurs fois un même nombre : le sens de la multiplication.

Difficultés rencontrées

Ne comprend pas le sens du mot *fois*.

Remédiations possibles

Verbaliser la situation de plusieurs façons, la mimer en réalité (en utilisant les 4 mains de 2 élèves) : « Voilà une main : il y a 5 doigts. Deux mains, cela fait 10 doigts. Trois mains, cela fait 15 doigts et 4 mains, cela fait 20 doigts. » L'élève peut dénombrer les doigts un à un si besoin.

« Dans 1 main il y a 5 doigts, dans 4 mains il y a 20 doigts. 5 et encore 5 et encore 5 et encore 5, c'est 4 fois 5. »

Exercice 5

- Écrire les nombres en chiffres.

Difficultés rencontrées

Mauvaise connaissance de la suite orale des nombres et en particulier de *treize*.

Remédiations possibles

- Utiliser les cartes d'identité des nombres (les télécharger si besoin).
- Relire le carnet des nombres jusqu'à 39 plusieurs fois pendant quelques jours.

Exercice 6

- Connaître les tables d'addition des nombres de 1 à 5.

Difficultés rencontrées

Se trompe dans les calculs.

Remédiations possibles

Utiliser une frise numérique et des jetons de deux couleurs (comme dans le « Mémo » p. 14).

- Utiliser la table d'addition sur la page de couverture du fichier.

Exercice 7

- Repérer un rang dans une liste.

Difficultés rencontrées

Erreur dans le comptage des lettres de l'alphabet ; l'élève écrit toutes les lettres de l'alphabet ; confusion des jours de la semaine ; l'élève écrit les sept jours de la semaine ; l'élève écrit le jour du bilan.

Remédiations possibles

- Présenter les lettres de l'alphabet, faire repérer la première lettre, la dernière lettre puis demander de désigner la quatrième lettre, la douzième lettre...
- Donner une lettre et demander d'indiquer son rang : « Quel est le rang de la lettre G ? » Réponse attendue : « La lettre G est la septième lettre de l'alphabet. »
- Placer les étiquettes mélangées des jours de la semaine, demander de placer devant soi le premier jour de la semaine, puis le deuxième...
- Proposer des devinettes du type : « Je suis le troisième jour de la semaine, qui suis-je ? »

Exercice 8

- Décomposer le nombre 10.

Difficultés rencontrées

N'a pas mémorisé toutes les décompositions de 10 et n'a pas de méthode pour les retrouver.

Remédiations possibles

Faire utiliser les doigts, des cartes à points, le cartable de 10 ou une frise numérique.

Exercice 9

- Reconnaître des solides variés.

Difficultés rencontrées

Confusion entre cube et pavé ; mauvaise lecture des représentations de solides : ne perçoit pas l'égalité des faces dans les représentations par exemple ; ne choisit pas le bon critère pour trouver l'intrus : couleur/taille.

Remédiations possibles

- Manipuler des solides variés : favoriser le toucher.
- Jeu du portrait ou du « Qui est-ce ? » (reconnaître un solide choisi).

Exercice 10

- Reproduire une figure plane à l'aide de repères.

Difficultés rencontrées

L'élève utilise mal sa règle ; sa règle est mal placée ; il n'utilise pas les points de repères ; tracés peu précis.

Remédiations possibles

- Atelier de reproduction de figures sur papier quadrillé.
- Reprendre en méthodologie l'utilisation de la règle et le placement des mains, des doigts.

Exercice 11

- Mesurer des segments en utilisant une unité.

Difficultés rencontrées

L'élève n'a pas utilisé la bande-unité ; l'élève n'a pas reporté la bande-unité, il a donc entouré le segment de 2 cm ; difficulté à reporter la bande-unité.

Remédiations possibles

- Reprendre l'activité de manipulation préparatoire de la leçon 53.
- Tracer un segment de 80 cm au tableau et mesurer le segment en reportant une bande-unité de 20 cm. Faire verbaliser où positionner la bande-unité au départ,

marquer le repère et reporter la bande-unité autant de fois que nécessaire.

- Donner trois segments à mesurer avec la bande-unité verte du fichier (3 cm), vérifier au fur et à mesure.

Exercice 12

- Résoudre un problème multiplicatif à une étape.

Difficultés rencontrées

L'élève ne parvient pas à avoir une vision abstraite de la situation ; l'histoire ne fait pas sens ; l'élève additionne nombre de gâteaux et prix ; il ne fait pas le lien entre les informations « gâteau », « prix » ; erreur de calcul.

Remédiations possibles

Donner des objets et des pièces pour simuler la situation.

- Faire correspondre prix et gâteau par la manipulation.
- Encourager l'élève à dessiner la situation – faire un schéma.

- Reprendre les techniques de calculs : compter de deux en deux...

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 5 dizaines et 4 coccinelles toutes seules ; 54 coccinelles en tout.

2 et **3** Vérifier sur le fichier de l'élève.

4 $5 + 5 + 5 + 5 = 20$; 4 fois 5 = 20.

5 Vérifier sur le fichier de l'élève.

6 $4 + 3 = 7$ $1 + 5 = 6$ $4 + 4 = 8$ $5 + 2 = 7$.

7 E ; mercredi.

8 Colorier 3 et 7 ; 6 et 4 ; 8 et 2 ; 5 et 5.

9 Le pavé ; le cube ; la boule.

10 et **11** Vérifier sur le fichier de l'élève.

12 10 euros.