

## 53 Mesurer des longueurs avec une bande-unité

**Compétences**

- Comparer des objets, des segments selon leur longueur.
- Mesurer des segments en utilisant des unités de référence.
- Tracer des segments en utilisant une bande de papier.
- Utiliser le lexique spécifique aux longueurs : plus long, plus court.

**CALCUL MENTAL**  
L'élève compte de 5 en 5 à partir de 5.

5

**1 CHERCHONS**  
Manipulation préparatoire • Comparer des bandes de papier en utilisant une unité de référence.

Aide l'escargot à choisir le chemin le plus court. Entoure-le.

Utilise la bande-unité verte de la **PLANCHE 5**.

**MÉMO**

Je peux comparer une longueur en utilisant un gabarit ou une bande-unité : **UNITE**

La longueur du trait bleu est de 3 unités.

La longueur du trait rouge est de 4 unités.

Le trait rouge est plus long que le trait bleu. Le trait bleu est plus court que le trait rouge.

**2**

Mesure les longueurs des traits et complète. Utilise la bande-unité verte de la **PLANCHE 5**.

\_\_\_\_\_ unités      \_\_\_\_\_ unités

**Colorie la frise.**

**3**

Entoure le trait le plus long. Utilise la bande-unité verte de la **PLANCHE 5**.

**4**

Colorie en orange les bandes de 3 unités. Colorie en vert les bandes de 4 unités. Utilise la bande-unité bleue de la **PLANCHE 5**.

**5 ★ À MON RYTHME**

Entoure le robot qui a l'antenne la plus longue. Utilise la bande-unité bleue de la **PLANCHE 5**.

**6 ★★ À MON RYTHME**

Utilise la bande-unité bleue de la **PLANCHE 5**.

Trace en vert un trait de 3 unités.

.....

Trace en bleu un trait de 2 unités.

.....

Trace un trait noir plus court que le trait vert.

.....

90 quatre-vingt-dix

quatre-vingt-onze 91

## Ressources à télécharger

[rythme-des-maths.editions-bordas.fr](http://rythme-des-maths.editions-bordas.fr)

- L'énoncé du « Cherchons »
- Le « Mémo »
- La frise de bas de page
- Les bandes-unités verte et bleue de la **PLANCHE 5**

## Compétence

### Repères de progression CP

- Comparer des objets, des segments selon leur longueur. Mesurer des segments en utilisant des unités de référence.
- Tracer des segments en utilisant une bande de papier.
- Utiliser le lexique spécifique aux longueurs : plus long, plus court.

## Matériel

- Par binôme : 5 bâchettes par binôme.
- Par binôme : 2 bandes de papier dont les longueurs font un nombre exact de bâchettes. Par exemple, une bandelette mesurant 3 bâchettes-unités et l'autre mesurant 4 bâchettes-unités.

- La bande-unité verte et la bande-unité bleue de la **PLANCHE 5** du matériel prédécoupé du fichier.

## Introduction

Trois leçons sont consacrées à la notion de longueurs dans le fichier.

Cette deuxième leçon aborde la notion de comparaison de longueurs à l'aide d'un gabarit qui sera l'unité de référence : la bâchette-unité, la bande-unité...

L'élève devra maîtriser le report de la bande-unité pour réussir les activités proposées. Il devra conserver ses bandes-unités dans une enveloppe pour pouvoir les réutiliser selon ses besoins. Ces bandes-unités sont également fournies en téléchargement gratuit sur le site ressources de la collection.

## Calcul mental

À l'oral, les élèves comptent de 5 en 5 à partir de 5 jusqu'à 20, puis à partir de 25 jusqu'à 50. Passer au travail individuel dans le fichier : compter de 5 en 5 à partir de 5.

## Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

### SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

#### Manipulation préparatoire (hors fichier)

##### Activités collective et orale, puis par binôme

Matériel pour chaque groupe : une dizaine de baguettes de même longueur (20 cm), 5-6 bâchettes, 2 bandes de papier dont les longueurs font un nombre exact de bâchettes. Par exemple, une bandelette mesure 3 bâchettes-unités et l'autre mesure 4 bâchettes-unités.

- Sur le sol de la cour, tracer une ligne brisée d'un mètre de longueur et demander aux élèves combien de baguettes sont nécessaires pour mesurer la ligne tracée au sol. Les élèves placent sur la ligne autant de baguettes que nécessaires (5 baguettes pour des baguettes de 20 cm).

- Sous la première ligne, tracer une ligne de 80 cm et montrer une seule baguette qui sera l'unité. Un élève reporte la baguette-unité, un autre élève peut mettre le repère. Faire verbaliser la réponse : « Le trait mesure 4 baguettes. » Demander laquelle des deux lignes est la plus longue ; faire justifier la réponse : « La première ligne est la plus longue car elle mesure 5 baguettes. »

- En classe, distribuer 5-6 bâchettes et une bandelette mesurant 3 bâchettes-unités à chaque binôme. Demander de mesurer la bandelette à l'aide des bâchettes. Faire verbaliser la réponse et les procédures : la bandelette mesure 3 bâchettes ; pour obtenir la réponse, placer les bâchettes sous la bandelette ou reporter une bâchette trois fois.

- Ne laisser sur la table qu'une bâchette et distribuer la bandelette de 4 bâchettes-unités. Demander quelle est la longueur de la nouvelle bandelette. Faire verbaliser la réponse et la procédure : « Il faut reporter 4 fois la bâchette ; la bandelette mesure donc 4 bâchettes. » Préciser que la bâchette sert de gabarit ou de bâchette-unité. Vérifier que les élèves maîtrisent le report de la bâchette en mettant un repère à chaque report.

- Demander quelle est la bande la plus longue. Faire verbaliser la justification : « La deuxième bandelette est la plus longue car elle mesure 4 bâchettes-unités alors que la première bandelette mesure 3 bâchettes-unités. »

## SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

### Apprentissage et application

#### PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

##### Activité individuelle

Les élèves décrivent ce qu'ils voient sur l'image de l'exercice « Cherchons », qui peut être projeté ou affiché au tableau.

- Lire la consigne. Demander à chaque élève de détacher la bande-unité verte de la **PLANCHE 5** du fichier. S'assurer que tous les élèves comprennent l'utilisation de la bande-unité. Commencer par le chemin de terre et demander de positionner la bande-unité ; vérifier individuellement.

- Vérifier individuellement la maîtrise du report de la bande-unité. Corriger collectivement. Continuer avec le chemin herbeux et demander d'entourer le chemin le plus court. Faire verbaliser la justification de la réponse.

#### DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

Reformuler explicitement ce qui vient d'être vu : « L'activité du "Cherchons" nous a montré comment utiliser une bande-unité ou un gabarit pour mesurer, pour trouver le chemin le plus court ou le plus long. » Découvrir le « Mémo ».

- Repérer l'unité. Faire verbaliser : « Le trait bleu mesure 3 unités ; le trait rouge mesure 4 unités ; si je compare les deux traits, je peux dire que le trait rouge est plus long que le trait bleu. Je peux aussi dire que le trait bleu est plus court que le trait rouge. »

#### TROISIÈME PHASE : Application

**Exercice 2** : vérifier individuellement la maîtrise du report de la bande-unité.

## SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

### Exercices d'application

Pour l'**exercice 3**, vérifier que tous les élèves ont la bande-unité verte. Certains élèves pourront trouver la réponse « à l'œil », mais ils devront vérifier en utilisant la bande-unité. Rappeler aux élèves en difficulté de mettre un petit repère sur le trait avant de reporter la bande-unité.

Pour l'**exercice 4**, l'élève doit détacher et utiliser la bande-unité bleue de la **PLANCHE 5**.

### Entraînement différencié

**Exercice 5 ★** : l'élève doit utiliser la bande-unité bleue et bien positionner le gabarit au début du segment (haut de l'antenne).

**Exercice 6 ★★** : l'élève réalise l'exercice au crayon. Il peut tracer une ligne brisée.

### FRISE

Cette activité est l'occasion de réinvestir la leçon 50 consacrée aux solides. Il s'agit de colorier à l'identique les faces visibles d'un cube en utilisant la couleur correspondant à chaque face. Une attention visuelle et un geste précis pour le coloriage sont nécessaires. Nommer le solide (un cube). Faire verbaliser les points de vue selon les couleurs : vue de face en rose, vue de haut en bleu, vue de côté en vert.

### JEUX ET REMÉDIATIONS

Des ateliers de remédiations peuvent être organisés en demi-groupes.

- Reprendre les activités de manipulation préparatoire.

- Reprendre les tracés de l'exercice 6 du fichier réalisé par les élèves et les donner à vérifier aux autres élèves de la classe.

- Sur une feuille, tracer quatre segments (lignes droites et lignes brisées). Segment A de 9 cm, segment B de 12 cm, segment C de 18 cm, segment D de 15 cm. Demander sous forme de devinette : « Je mesure 5 unités. Qui suis-je ? » ; « Je mesure moins que le trait de 4 unités. Qui suis-je ? »... Utiliser la bande-unité verte de la **PLANCHE 5**.

### CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 Le chemin de terre.
- 2 3 unités ; 2 unités.
- 3 Entourer le trait rose.
- 4 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 5 Le robot rose.
- 6 Vérifier sur le fichier de l'élève.