

**48 Les nombres jusqu'à 39 :  
dizaines et unités**

Compétences  
 • Nommer, lire, écrire, représenter et comparer les nombres entiers.  
 • Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines).  
 • Utiliser la relation entre dizaine et unité.

**CALCUL MENTAL**  
L'élève écrit des nombres dictés.

**1 CHERCHONS**  
Manipulations préparatoires • Décompter de 30 à 39 cubes en faisant des tours de 10. Déposer des cubes à points avec des gommettes et faire commander des bandes de 10.

Pour compter les origamis du centre de loisirs, Sacha fait des rangées de 10.  
 Complète.  
 Il y a \_\_\_\_\_ rangées de 10  
 et il reste \_\_\_\_\_ origamis seuls.  
 En tout, il y a \_\_\_\_\_ origamis.

**MÉMO**

	dizaines	unités	dizaines	unités	dizaines	unités
Je vois						
J'écris	30		35		38	
Je dis	trente		trente-cinq		trente-huit	

Une tour de 10, c'est 1 dizaine. Les cubes tout seuls sont les unités.

**2** Complète les phrases.

30 cubes C'est \_\_\_\_\_ tours de 10 cubes.

34 cubes C'est 3 tours de 10 cubes et \_\_\_\_\_ cubes tout seuls.

32 cubes C'est 3 dizaines et \_\_\_\_\_ unités.

**3** Relie chaque étiquette au nombre qui correspond.

3 dizaines et 3 unités      3 dizaines et 5 unités      3 dizaines et 7 unités

30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

**4** Barre le plus grand des deux nombres, comme dans l'exemple.

35 37      30 36      34 35      38 33      39 35

**5** À MON RYTHME  
Numérote les pages des cahiers.

35      29      32

**6** À MON RYTHME  
Colorie de la même couleur les étiquettes qui correspondent au même nombre.

30 + 1      22      30 + 9  
vingt-deux      3 dizaines et 1 unité      31  
3 dizaines et 9 unités      10 + 10 + 2      39

10 - 4 =      10 - 3 =      10 - 2 =      10 - 1 =      10 - 0 =

82 quatre-vingt-deux      quatre-vingt-trois 83

## Ressources à télécharger

[rythme-des-maths.editions-bordas.fr](http://rythme-des-maths.editions-bordas.fr)

- ▶ L'énoncé du « Cherchons »
- ▶ Le « Mémo »
- ▶ La frise de bas de page
- ▶ Cartes d'identité des nombres de 30 à 39
- ▶ Lignes d'écriture des nombres de 1 à 9

## Compétences

### Repères de progression CP

- Nommer, lire, écrire, représenter et comparer les nombres entiers.
- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines).
- Utiliser la relation entre dizaine et unité.

## Matériel

- Jetons, billes chinoises.
- Cubes emboîtables.
- Cubes détachables de la **PLANCHE 3** dans une enveloppe.
- Cartes à jouer (sans les figures).

- Cartes à points détachables des **PLANCHE 2** et **3**.
- Gommettes de couleur (découper plusieurs bandes de 10).

## Introduction

Cette leçon de la série « Les nombres jusqu'à... » concerne les nombres jusqu'à 39. Ces mots nombres *trente*, *trente-et-un*, etc. jusqu'à *trente-neuf* sont des mots composés de deux mots nombres déjà utilisés, à la différence des mots nombres de 1 à 16 tous différents. De plus, l'oral permet de faire une association entre les deux désignations : *trente-sept*, c'est trente et sept, c'est  $30 + 7$ . C'est une nouvelle logique qui apparaît et qui facilitera la désignation des nombres jusqu'à 59. Ils devront être revus régulièrement et les élèves devront pouvoir consulter leur carnet des nombres en cas de besoin.

## Calcul mental

Des activités de transcodage (dictée de nombres) sont proposées régulièrement dans ce fichier dans le cadre du calcul mental, car celui-ci nécessite une bonne connaissance des nombres et des relations qui les lient. Dans cette leçon, cinq nombres de 1 à 20 sont dictés dans le désordre. Propositions : 10, 15, 8, 11, 13.

## Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

### SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

#### Manipulation préparatoire (hors fichier)

- Pour réviser le principe du groupement par 10 (si besoin), donner des collections de cubes (entre 10 et 39) à chaque groupe d'élèves. Ils doivent construire des tours de 10 et compter les cubes restants (par exemple : 2 tour et 5 cubes).
- Une carte à points est distribuée à chaque groupe. Ils doivent constituer une collection de gommettes contenant autant de points que sur la carte, mais attention : pour cela, ils doivent commander le bon nombre de gommettes. Les élèves devront au préalable se mettre d'accord sur le nombre de gommettes à commander (ils peuvent s'aider de la frise numérique), puis ils constitueront la collection de gommettes correspondantes. Attention, ils doivent commander des bandes de dix, et pas plus de 9 gommettes toutes seules. Les élèves pourront ensuite valider ou non le nombre retenu et ajuster si besoin.

### SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

#### Apprentissage et application

##### PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

Inciter les élèves à décrire ce qu'ils voient sur l'image de l'exercice « Cherchons ». Il s'agit un réinvestissement de la manipulation préparatoire dans un autre contexte : il faut compter les rangées de 10, indiquer combien il reste d'origamis tout seuls et écrire le nombre total d'origamis en s'aidant de la frise numérique si besoin. Cette fois, les objets ne sont plus manipulables mais représentés. Faire déjà verbaliser le nombre d'origamis qu'il y a dans chaque rangée : 10.

Lors de la leçon 31, les élèves ont appris à regrouper par 10 pour dénombrer ; lors de la leçon 40, ils ont découvert que 3 dizaines, c'est 30. Il s'agit de réinvestir ces deux leçons ici : 33, c'est 3 paquets de 10 et 3 unités.

##### DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

- Placer sur le bureau quelques tours de 10 cubes présentées comme dans la manipulation préparatoire, et des cubes isolés. Demander à un élève de venir montrer 10 cubes : c'est une tour de 10.
- Demander à l'élève de constituer une collection de 33 cubes, puis une collection de 38 cubes. Mettre à disposition les cartes à points 30, 35, 38.
- Un élève doit montrer 37 cubes. Puis un autre élève doit apporter la carte à points ayant le même nombre d'éléments. De même pour 38 et 39.
- Faire réciter à voix haute la suite des nombres de 1 à 39. Les élèves peuvent s'aider d'une frise numérique si besoin.

- Découvrir le « Mémo » directement sur le fichier, projeté ou affiché au tableau.
- Distribuer les cartes d'identité des nombres de 30 à 39 ; les faire coller dans le carnet de nombres à la fin de la leçon (ou attendre l'atelier pour cela).
- Faire remarquer qu'une tour rouge, c'est toujours 10 cubes, une dizaine de cubes.
- Prévenir les élèves que pour retenir les mots *trente-deux*, *trente-sept*, *trente-huit*, *trente-neuf*, on peut s'aider de ce qu'on entend : *trente-huit*, c'est trente (3 tours de 10) et 8 cubes ; de même pour *trente-sept*, *trente-neuf*...
- Afficher la frise numérique de 1 à 39 : faire repérer les nombres 30, 35, 38.

#### TROISIÈME PHASE : Application

**Exercice 2** : à partir de représentations des nombres sous forme de cubes, cet exercice est un réinvestissement immédiat de la manipulation préparatoire et du « Mémo », que les élèves pourront utiliser.

### SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

#### Exercices d'application

L'**exercice 3** fait la correspondance entre l'écriture chiffrée et la décomposition en dizaines et unités de nombres compris entre 30 et 39.

Dans l'**exercice 4**, les nombres peuvent être comparés en les situant sur la frise numérique de l'exercice précédent.

#### Entraînement différencié

**Exercice 5** ★ : il s'agit de trouver le nombre juste après ou juste avant. Les élèves peuvent s'aider de la frise numérique si besoin.

L'**exercice 6** ★★ est une synthèse de la leçon et demande la mise en correspondance des différentes écritures rencontrées, en particulier la représentation sous forme « 3 dizaines et 5 unités » ou sous forme de décomposition additive.

#### FRISE

La frise permet de retrouver les décompositions de 10 vues dans la leçon 45. Elle utilise le fait qu'en ajoutant les doigts levés et les doigts baissés de deux mains, on trouve toujours 10. Elle permet de travailler sur l'équivalence entre  $9 + 1 = 10$  et  $10 - 1 = 9$  (par exemple).

#### JEUX ET REMÉDIATIONS

##### Ateliers

- Faire reconstituer les nombres de 30 à 39 avec de vrais cubes ou avec ceux de la **PLANCHE 3**.
- Montrer les cartes à points de 30 à 39 dans le désordre.

Faire annoncer oralement chaque nombre correspondant et le faire situer sur la frise numérique.

■ Continuer la confection du carnet des nombres. Fournir les cartes d'identité des nombres de 30 à 35 puis de 35 à 39.

■ Lignes d'écriture des premiers nombres à compléter pour s'exercer au graphisme (de 1 à 9) avec des flèches indiquant le sens de formation des chiffres.

### Jeux

■ **Jeu du furet** : faire compter de 10 à 20, puis de 20 à 39.

■ **Faire réciter la comptine** de 10 à 39, puis à rebours de 39 à 10.

■ Montrer une étiquette sur laquelle est écrite un nombre (38, par exemple), puis demander à l'élève de compter jusqu'à ce nombre (de 1 à 38).

### CORRIGÉS DES EXERCICES

1 3 rangées de 10 ; 3 origamis seuls ; 33 origamis en tout.

2 3 tours ; 4 cubes tout seuls ; 2 unités.

3 Vérifier sur le fichier de l'élève.

4 Barrer 36 ; 35 ; 38 ; 39.

5 36 ; 30 ; 31.

6 Vérifier sur le fichier de l'élève.