

47 J'ai appris et je sais faire (5)

1 Colorie le 1^{er} canard en bleu et le 4^e en vert.
Barre le dernier.

2 Écris en chiffres.
treize : quinze :
vingt-sept : vingt-six :

3 Complète les opérations.
 $7 + 2 =$ $8 + 3 =$
 $6 - 2 =$ $9 - 8 =$

4 Dessine une croix au-dessus du soleil.
Dessine un rond en dessous de la lune.

5 Le pion de Farid est sur la case 5.
Il lance le dé et fait 6.
Sur quelle case va-t-il mettre son pion ?
Fais ta recherche ici.

6 La souris part de la case 20.
Elle recule de 3 cases. Sur quelle case arrive-t-elle ?
Complète.
Elle arrive sur la case

quatre-vingt-un 81

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

► Grille d'évaluation

Suivi des acquisitions

Les bilans proposés dans le fichier permettent de suivre les acquisitions des élèves et de les préparer à l'évaluation. Une grille d'évaluation est disponible en téléchargement sur le site ressources.

Exercices**Exercice 1**

- Repérer un rang, une position dans une file.

Difficultés rencontrées

- Confusion des couleurs ; confusion entre le premier canard et le dernier ; l'élève commence à compter à partir de la droite ; erreur dans le comptage.

Remédiations possibles

- Vérifier que l'élève distingue bien le bleu du vert.
- Placer une dizaine d'élèves les uns derrière les autres dans une même direction et demander à un élève de donner le prénom du premier élève de la file, le troisième...
- Proposer une activité de manipulation : placer neuf petites voitures devant l'élève et lui demander de désigner la première voiture puis la deuxième, la troisième, la quatrième et la dernière voiture.

- Reprendre la manipulation avec d'autres objets et demander de désigner le premier objet, le dernier, le cinquième...

- Reprendre un exercice du même type que l'exercice 1 de l'évaluation et demander de colorier le premier objet, le dernier, le cinquième...

Exercice 2

- Écrire des nombres en chiffres.

Difficultés rencontrées

Mauvaise connaissance de la suite orale des nombres et en particulier de *douze*, *treize*, *quatorze*, *quinze*, *seize*.

Remédiations possibles

- Montrer les cartes à points de 10 à 29 dans le désordre. Faire annoncer oralement chaque nombre correspondant et le faire situer sur la frise numérique.
- Fournir les cartes d'identité des nombres de 13, 15, 26, 27.

Exercice 3

- Calculer en ligne.

Difficultés rencontrées

Ne connaît pas le sens du signe + ; ne connaît pas le sens du signe - ; se trompe dans les calculs.

Remédiations possibles

Pour le signe + : utiliser une frise numérique et des jetons de deux couleurs (comme « Mémo » page 14).

- Pour le signe - : utiliser des jetons, en faire ajouter ou retirer le nombre demandé et trouver combien il y en a à la fin.
- Utiliser des doigts levés et baisser autant de doigts que le nombre à soustraire.
- Utiliser les cartes à points et barrer autant de points que le nombre à soustraire.

Exercice 4

- Utiliser le vocabulaire spatial : au-dessus, en dessous.

Difficultés rencontrées

Mauvaise maîtrise du vocabulaire spatial en maîtrise de la langue ; mauvaise compréhension de l'image ; ne situe pas le *au-dessus* et le *en dessous* sur un espace représenté.

Remédiations possibles

- Nommer les gestes du quotidien en utilisant un vocabulaire spatial précis.
- Reprendre les activités motrices et les jeux qui mettent en œuvre les repères spatiaux. Mise en place de parcours : sur le banc, sous le banc, au-dessus de la corde, etc. Photographier les situations sous 2 angles de vue différents, reprendre ensuite les photos en langage oral pour faire verbaliser la situation.

- Jouer avec des figures ou des personnages, faire parler des figures en donnant des consignes spatiales : cache-toi sous la table, ...
- Utiliser des maquettes, faire placer de petits objets afin de transposer les situations vécues en situations représentées.
- Fabriquer des cartes-mot imagées sur le vocabulaire de l'espace.

Exercice 5

- Additionner en avançant sur une frise numérique.

Difficultés rencontrées

Compte la première case lorsqu'il avance.

Remédiations possibles

- Réaliser une piste dans la cour. Lancer un dé et faire avancer à partir d'une case (5, par exemple) du nombre de cases annoncé par le dé (4, par exemple). Il faut faire 4 sauts en avançant ; faire compter les sauts à voix haute et annoncer l'opération : $5 + 4 = 9$.
- Avancer sur une frise numérique (utiliser la frise numérique de 1 à 19 de la **PLANCHE 4**, des jetons et un dé). Placer un jeton sur 1, lancer le dé, avancer le jeton et écrire l'addition, par exemple : $1 + 3 = 4$. Répéter 3 ou 4 fois.

Exercice 6

- Soustraire en reculant sur une frise numérique.

Difficultés rencontrées

Compte la première case lorsqu'il recule.

Remédiations possibles

- Réaliser une piste dans la cour. Lancer un dé et faire reculer à partir d'une case (10, par exemple) du nombre de cases annoncé par le dé (3, par exemple). Il faut faire 3 sauts ; faire compter à voix haute.
- Reculer sur une frise numérique (utiliser la frise numérique de 1 à 19 détachable de la **PLANCHE 4**, des jetons et un dé). Placer un jeton sur 20, lancer le dé, reculer le jeton et écrire la soustraction, par exemple : $20 - 3 = 17$. Répéter 3 ou 4 fois.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 et 2 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 3 $7 + 2 = 9$ $8 + 3 = 11$ $6 - 2 = 4$ $9 - 8 = 1$.
- 4 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 5 Case 11.
- 6 Case 17.