

# Décomposer et recomposer le nombre 10

**STRATÉGIES DE CALCUL**

**45** Décomposer et recomposer le nombre 10

**CALCUL MENTAL**  
Dire un nombre. L'élève doit dire le nombre précédent.

1 Complète comme dans l'exemple.

1 + 9 = 10    2 +  = 10    3 +  = 10  
4 +  = 10    5 +  = 10

2 Complète le cartable.

1 +	2 +
3 +	4 +
5 +	6 +
7 +	8 +
9 +	

3 À MON RYTHME  
Colorie les papillons qui font 10.

4 À MON RYTHME  
Colorie les additions qui font 10.

soixante-dix-neuf 79

## Ressources à télécharger

[rythme-des-maths.editions-bordas.fr](http://rythme-des-maths.editions-bordas.fr)

► Cartable du 10

## Compétence

### Repères de progression CP

- Connaître les décompositions additives du nombre 10.

## Matériel

- Bandes-décomposition des nombres de 1 à 10 détachables de la **PLANCHE 5**.
- Jetons bleus et jaunes.
- Une vingtaine d'aimants de 2 couleurs différentes.

## Introduction

Cette leçon est fondamentale pour de nombreux calculs, car connaître les décompositions de 10 sert non seulement à trouver les compléments des nombres à 10 mais aussi à 20, 30...

## Calcul mental

Dire un nombre ; l'élève annonce le nombre précédent. Pour faire cette activité, certains élèves peuvent disposer d'une frise numérique détachable de la **PLANCHE 4** et utiliser la méthode rencontrée en leçon 43.

Nombres proposés : 10, 8, 9, 4, 5.

## Déroulé de la leçon

Sur 1 séance

### PREMIÈRE PHASE

(20 à 30 minutes)

#### Manipulation préparatoire (hors fichier)

**Jeu de doigts** : montrer entre 1 et 9 doigts levés ; un élève doit annoncer le complément à 10. (Révision de la leçon 14)

Utiliser les doigts permet de donner du sens à la notion de complément à 10 comme étant le nombre de doigts baissés quand les autres doigts sont levés. Ainsi, il peut à chaque fois vérifier avec un matériel « sous la main » toujours à disposition et construire une image mentale des différentes décompositions pour pouvoir les mémoriser petit à petit. Expliquer d'abord l'exercice : l'enseignant montre 3 doigts, il faut annoncer 7...

### DEUXIÈME PHASE

(20 à 30 minutes)

#### Exercices d'application

**Exercice 1** : fournir aux élèves des jetons bleus et jaunes pour faire représenter la situation donnée en exemple ou la représenter au tableau à l'aide d'aimants.

Faire compléter les autres additions à trous ; les représenter à l'aide de doigts levés et baissés si besoin.

**Exercice 2** : faire compléter en utilisant l'exercice 1 ou avec l'aide de doigts levés et baissés.

#### Entraînement différencié

**Exercice 3** ★ : utiliser le cartable ou les doigts pour colorier les papillons qui font 10.

**Exercice 4** ★★ : utiliser le cartable ou les doigts pour colorier les additions qui font 10.

## JEUX ET REMÉDIATIONS

### Ateliers

■ Revoir les manipulations de la leçon 14.

■ Utiliser les bandes-nombres de la **PLANCHE 5**, pour visualiser et (re)trouver les décompositions de 10. Par exemple, le fait de poser sur la réglette bleue (10) la réglette verte (3) et la réglette jaune (7) permet à l'enfant de « voir » que  $3 + 7 = 10$  et que  $7 + 3 = 10$ .

■ Faire remplir le cartable du 10.

■ Utiliser la frise numérique. Par exemple, pour compléter  $3 + \dots = 10$ , placer un jeton sur la case 3 et voir en combien de sauts on peut rejoindre la case 10.

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1  $2 + 8 = 10$      $3 + 7 = 10$      $4 + 6 = 10$      $5 + 5 = 10$ .

2  $1 + 9$  ;  $2 + 8$  ;  $3 + 7$  ;  $4 + 6$  ;  $5 + 5$  ;  $6 + 4$  ;  $7 + 3$  ;  $8 + 2$  ;  $9 + 1$ . 3 et 4 Vérifier sur le fichier de l'élève.