

Ajouter, retirer des unités sans franchir la dizaine

STRATÉGIES DE CALCUL

44 Ajouter, retirer des unités sans franchir la dizaine

CALCUL MENTAL
Dix un nombre. L'élève doit dire le nombre suivant.

1 Complète, comme dans l'exemple.

Manipulation préparatoire : Tracer des cubes, les dénombrer : ajouter entre 1 à 9 cubes et tracer le nombre nombre de cubes (entre 10 et 20 cubes au total).

$11 + 3 = 14$ $21 + 3 = \square$ $22 + 5 = \square$

2 Complète, comme dans l'exemple. Barre les points que tu enlèves.

$14 - 2 = 12$ $17 - 3 = \square$ $22 - 1 = \square$

3 À MON RYTHME
Complète les additions.

$10 + 5 = \square$ $15 + 3 = \square$ $20 + 1 = \square$
 $24 + 2 = \square$ $12 + 7 = \square$ $22 + 4 = \square$

Tu peux t'aider des cartes à points et des cubes.

4 À MON RYTHME
Complète les soustractions.

$24 - 3 = \square$ $13 - 2 = \square$ $26 - 2 = \square$
 $17 - 2 = \square$ $25 - 5 = \square$ $14 - 4 = \square$

78 soixante-dix-huit

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- ▀ Cartes à points (de 10 à 25)
- ▀ Frise numérique de 1 à 19
- ▀ Cubes

Compétence

Repères de progression CP

- Soustraire un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres (sans franchir la dizaine).

Matériel

- Cartes à points.
- Frise numérique de 1 à 19 de la **PLANCHE 4**.
- Cubes emboîtables ou détachés de la **PLANCHE 3** du fichier et glissés dans des enveloppes.

Introduction

Cette leçon donne une méthode de calcul pour ajouter ou retirer des unités à un nombre de deux chiffres : il suffit d'effectuer l'opération proposée sur les unités et de conserver le chiffre des dizaines.

Calcul mental

Annoncer un nombre. Les élèves doivent directement dire le nombre suivant. Proposition : 7, 15, 10, 19, 16. Réinvestissement de la leçon précédente (43).

Déroulé de la leçon

Sur 1 séance

PREMIÈRE PHASE

(20 à 30 minutes)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

Par groupes de 2 : donner à chaque groupe des cubes manipulables (entre 5 et 20) et une enveloppe dans laquelle sont placés de 1 à 9 cubes détachés de la **PLANCHE 3** (le total des unités des deux collections ne devant pas dépasser 9). Par exemple, on pose 13 cubes sur la table et il y en a 2 dans l'enveloppe.

Les élèves doivent annoncer le nombre de cubes qu'ils ont sur la table, faire une tour de 10 s'ils peuvent, puis dénombrer les cubes dans l'enveloppe et annoncer combien cela fait de cubes en tout. Par exemple : « Il y a 12 cubes sur la table, je fais une tour de 10 et il y a 2 cubes tout seuls. Il y a 5 cubes dans l'enveloppe. En tout, il y a 1 tour de 10 et 7 cubes tout seuls ; il y a 17 cubes. $12 + 5 = 17$ »

DEUXIÈME PHASE

(20 à 30 minutes)

Exercices d'application

Exercice 1 : il s'agit de compléter les additions correspondant à la réunion de deux cartes à points, comme dans la manipulation préparatoire. Le nombre de dizaines ne change pas.

Exercice 2 : même principe avec des soustractions correspondantes.

Entraînement différencié

Dans l'**exercice 3** ★, les additions sont indiquées sans support matériel ; l'élève choisit sa procédure : s'aider des cartes à points ; s'appuyer sur la frise numérique et réinvestir la leçon 43 ; utiliser des cubes ; faire le calcul dans sa tête.

Exercice 4 ★★ : même principe avec des soustractions.

JEUX ET REMÉDIATIONS

Atelier

Représenter toutes les opérations rencontrées dans cette page en utilisant des cartes à points ou des cubes, puis les faire copier et les lire à haute voix.

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 24 ; 27. **2** 14 ; 21.

3 $10 + 5 = 15$ $15 + 3 = 18$ $20 + 1 = 21$
 $24 + 2 = 26$ $12 + 7 = 19$ $22 + 4 = 26$.

4 $24 - 3 = 21$ $13 - 2 = 11$ $26 - 2 = 24$
 $17 - 2 = 15$ $25 - 5 = 20$ $14 - 4 = 10$.