

**39 Repérer un rang ou une position**

**Compétences**  
 Repérer un rang, une position dans une file ou dans une liste (nombres inférieurs à 30).  
 Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui précèdent (nombres inférieurs à 20).

**CALCUL MENTAL**  
 Soustraire un nombre. L'élève écrit le nombre qui suit.

**1 CHERCHONS**  
 Manipulation préparatoire « La première arrivées lors d'une course en EPS »  
 Colorie les voiles dans l'ordre d'arrivée des bateaux.

ARRIVÉE

**MÉMO**  
 Et ainsi de suite !  
 le premier le deuxième le troisième le quatrième le cinquième  
 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 5<sup>e</sup>

**2** Écris le rang de chaque canard.

1<sup>er</sup>

**Complète**

5 5 - 1 = 4 5 - 2 = 5 - = 5 - = 5 - =

**3** Entoure la 4<sup>e</sup> grenouille.

**4** Colorie en orange la 2<sup>e</sup> voiture et en vert la 5<sup>e</sup>.

**5 ★ À MON RYTHME**  
 Observe la 1<sup>re</sup> file.  
 Colorie de la même couleur les avions de la 2<sup>e</sup> file.

**6 ★★ À MON RYTHME**  
 Entoure l'animal qui se trouve juste devant le 6<sup>e</sup> animal en partant de la mare.  
 Commence par repérer le 6<sup>e</sup> animal.

5 5 - 1 = 4 5 - 2 = 5 - = 5 - = 5 - =

68 soixante-huit 69 soixante-neuf

**Ressources à télécharger**

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- L'énoncé du « Cherchons »
- Le « Mémo »
- La frise de bas de page

**Compétences****Repères de progression CP**

- Repérer un rang, une position dans une file ou dans une liste (nombres inférieurs à 30).
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui précèdent (nombres inférieurs à 20).

**Matériel**

- Deux plots ou tout autre objet ou moyen de marquage au sol pour signaler un point de départ et un point d'arrivée.

**Introduction**

Les élèves vont s'appuyer sur leur connaissance des nombres pour repérer un élément dans une liste donnée. Il est conseillé de verbaliser autour de chaque situation proposée. Par exemple : « Le bateau bleu est le ...<sup>e</sup> de la file. » ou « Il y a 4 lapins devant le cinquième ».

**Calcul mental**

Annoncer un nombre. Les élèves doivent directement

écrire le nombre suivant. Proposition de nombres : 9, 12, 10, 13, 17.

**Déroulé de la leçon**

2 heures à répartir sur 3 séances

**SÉANCE 1**

(20 à 30 minutes)

**Manipulation préparatoire (hors fichier)****Activité orale collective**

Cette séance se déroule dans la cour ou dans le préau.

- Demander à sept élèves de courir d'un point A à un point B. Au point B, les élèves se rangent dans l'ordre d'arrivée. Questionner les élèves observateurs, ceux qui n'ont pas participé à la course : « Qui est le premier élève arrivé ? Comment s'appelle le deuxième élève arrivé ? Et le troisième ? » ainsi de suite jusqu'au septième élève.

- Recommencer la course avec sept autres élèves et poser les mêmes questions. Demander combien d'élèves se trouvent devant le troisième, devant le sixième...

- À l'issue de la troisième course, donner le prénom d'un des élèves et demander son rang : « Quel est le rang de l'élève A ? Quel est le rang de l'élève D ? Quel est le rang de l'élève F ? » etc.

- Précisez que pour le sixième élève arrivé, on dit qu'il est arrivé « avant-dernier » et que pour le septième élève arrivé, on dit qu'il est arrivé « dernier ».

## SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

### Apprentissage et application

#### PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

##### Activité individuelle ou par groupes de deux

- Inciter les élèves à décrire ce qu'ils voient sur l'image de l'exercice « Cherchons » ; elle peut être affichée ou projetée au tableau.
- Lire la consigne. Laisser les élèves colorier les voiles, puis corriger collectivement.
- Pour les élèves en difficulté, commencer par leur faire repérer l'arrivée puis leur demander de numéroter les bateaux, et enfin faire colorier les voiles.
- Demander combien de bateaux sont arrivés avant le cinquième bateau.

#### DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

- Reformuler explicitement ce qui vient d'être vu : « Dans l'activité "Cherchons", nous avons appris à ranger les bateaux dans l'ordre d'arrivée du premier au septième. » Découvrir le « Mémo ».
- Demander quelle est la couleur du premier lapin, quel est le rang du lapin bleu, quel est le rang du dernier lapin.
- Demander combien de lapins se trouvent devant le quatrième.
- Demander quel serait le rang du lapin qui suit le cinquième. Continuer la suite jusqu'au vingtième.
- Bien montrer la correspondance entre l'écriture littéraire et l'écriture « chiffrée » des rangs.

#### TROISIÈME PHASE : Application

**Exercice 2** : les élèves doivent repérer le rang de chaque canard dans l'eau. Faire verbaliser l'illustration avant de lancer les élèves dans l'activité. Aide pour les élèves : faire repérer le rang du canard vert, celui du canard rouge, celui du canard jaune. Compter avec l'élève le rang de chaque canard.

Il y a 5 canards et 4 cases à remplir, ce qui complique légèrement la situation. Le canard marron (le deuxième) n'apparaît pas dans les rangs à compléter ; on peut le faire remarquer à l'oral.

## SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

### Exercices d'application

Pour l'exercice 3, vérifier que les élèves comptent toutes les grenouilles, pas seulement les grenouilles qui sautent. Pour les exercices 3 et 4, les élèves peuvent entourer le premier élément de chaque file.

#### Entraînement différencié

**Exercice 5** ★ : lecture collective et suivi individuel pour certains élèves. Verbaliser l'illustration. Demander de compter le nombre d'avions dans les deux files et

constater qu'il y en a le même nombre. Pour aider certains élèves, repérer le premier avion de la file (avion vert) puis compter les rangs jusqu'à l'avion rouge. Répéter l'opération avec les avions jaune et bleu.

**Exercice 6** ★★ : le sens de la file est inversé par rapport aux exercices précédents. Le premier animal est à droite de l'illustration, la mare étant le point de départ pour compter. Soit l'élève sait qu'avant le sixième il y a le cinquième, soit il compte jusqu'au sixième animal et entoure celui qui est devant. Pour les élèves réalisant cet exercice, verbaliser la procédure utilisée.

### FRISE

Cette activité permet de revenir sur les soustractions de type  $5 - 1$ ,  $5 - 2$ ... jusqu'à  $5 - 0$ . Il s'agit d'associer un nombre de doigts de la main à une soustraction. La page de droite propose une configuration de doigts différente de la page de gauche.

## JEUX ET REMÉDIATIONS

### Ateliers

- Des ateliers de remédiations et de jeux peuvent être organisés régulièrement, notamment au cours des séances d'EPS. Par exemple, il s'agira à chaque fois de faire verbaliser les situations d'arrivée d'une course : « Qui est arrivé troisième ? Combien d'élèves sont arrivés avant le treizième élève ? »...
- Aligner au tableau une quinzaine d'aimants. Entourer le premier et demander à un élève de prendre le dixième aimant. Faire verbaliser la procédure : « premier, deuxième, troisième... » jusqu'au neuvième
- Aligner un certain nombre d'objets devant un élève. En prendre un et faire verbaliser l'action : « J'ai pris le cinquième crayon. »
- Par deux, distribuer une feuille blanche sur laquelle une ligne droite est tracée. Demander de représenter une liste de dix objets sur cette ligne. À tour de rôle, chaque élève demande à son binôme de colorier l'un des objets : « Colorie le deuxième objet » ; « Colorie le dernier objet » ...

### Jeux

- Demander à un élève de prendre le septième livre *en partant de la gauche* qui se trouve sur une étagère de la bibliothèque de la classe. Si l'élève a réussi, c'est à lui de faire une proposition. Recommencer plusieurs fois en changeant de sens.

## CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 2 Vert 5<sup>e</sup>, rouge 3<sup>e</sup>, jaune 4<sup>e</sup>.
- 3, 4 et 5 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 6 La girafe.