

2. De jour comme de nuit !

Compétence (*Grandeurs et mesures*)

- Se repérer dans la journée.

Les élèves sont invités à associer une photographie à un moment de la journée.

- Lire la consigne. Questionner les élèves sur ce que représente chaque photographie, puis lire les étiquettes. Comme dans l'exercice précédent, c'est la prise d'indices qui permettra aux élèves de répondre.
- Pour les élèves en difficulté, il pourra être utile de faire verbaliser ce qu'ils voient sur les photographies.

3. Une journée bien remplie

Compétence (*Grandeurs et mesures*)

- Se repérer dans la journée.
- Lire la première consigne. Faire décrire chaque scène. Souligner que les scènes ne sont pas dans l'ordre chro-

nologiques. Les élèves vont repérer qu'une horloge est toujours présente sur chaque vignette ; certains élèves pourront s'appuyer sur cet indice pour répondre.

- La deuxième partie de l'exercice est plus difficile car il s'agit d'une représentation cyclique et non linéaire. Questionner sur le sens et la signification des flèches.
- Montrer une représentation linéaire avec deux étiquettes de chaque moment de la journée. Placer au tableau l'étiquette « après-midi ». Distribuer les autres étiquettes et demander aux élèves de venir compléter la suite. Comparer avec la représentation cyclique de l'exercice 3.

CORRIGÉS

Pour toutes les activités, vérifier sur le fichier de l'élève.