

BILAN

37 J'ai appris et je sais faire (4)

1 Relie comme dans l'exemple. Compétence « Dénombrer jusqu'à 19 »

2 Écris en chiffres. Compétence « Écrire un nombre en chiffres »

treize : dix : douze : quinze :

3 Entoure les groupes de 10 jetons et complète. Compétence « Dénombrer des collections en utilisant des groupements par 10 »

Il y a _____ groupes de 10 jetons et _____ jetons tout seuls.
En tout, il y a _____ jetons.

4 Complète les opérations. Compétence « Additionner et soustraire en ligne »

$4 + 1 = \square$ $3 + 2 = \square$ $3 + 1 = \square$ $4 + 2 = \square$
 $2 - 1 = \square$ $3 - 2 = \square$ $3 - 1 = \square$ $2 - 2 = \square$

5 Entoure le plus grand nombre. Compétence « Comparer des nombres entiers »

7 12 9 10

6 Entoure le plus petit nombre. Compétence « Comparer des nombres entiers »

5 11 7 12 3

64 soixante-quatre

7 Complète. Compétence « Consulter les doubles des nombres jusqu'à 10 »

Le double de 3 est _____. Le double de _____ est 10.
Le double de 4 est _____. Le double de _____ est 4.

8 PROBLÈME Compétence « Consulter les multiples des nombres jusqu'à 20 »

Combien de lièvres des montagnes se cachent derrière les rochers ?

9 Complète le tableau et la phrase. Compétence « Échanger 10 unités contre une dizaine »

Il y a _____ palettes en tout.

10 Reproduis le chat sur le quadrillage. Utilise les points et compte les carreaux pour te repérer. Compétence « Reproduire une figure »

soixante-cinq 65

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- Bilan imprimable et modifiable
- Grille d'évaluation
- Répertoires des doubles

Suivi des acquisitions

Les bilans proposés dans le fichier permettent de suivre les acquisitions des élèves et de les préparer à l'évaluation. Des bilans modifiables, conçus sur le même modèle, sont disponibles en téléchargement sur le site ressources.

Exercices

Exercice 1

- Dénombrer jusqu'à 19.

Difficultés rencontrées

Dénombrement non stabilisé ; écriture chiffrée non trouvée.

Remédiations possibles

Proposer des cubes emboîtables. • Ritualiser des temps de lecture et d'écriture des nombres. • Ritualiser des jeux du furet (compter depuis un nombre donné jusqu'à un autre nombre). • Observer et reconnaître les constellations des cartes à points, les doigts levés sur une main. • Passer d'une représentation d'un nombre à une autre.

- Décomposer les collections de 11 à 19 cubes en une tour de 10 et des cubes tout seuls.

Exercice 2

- Écrire un nombre en chiffres.

Difficultés rencontrées

Mauvaise connaissance de la suite orale des nombres et en particulier de *douze*, *treize*, *quatorze*, *quinze*, *seize*.

Remédiations possibles

Utiliser les cartes d'identité des nombres (les télécharger si besoin). Les faire coller sur le carnet de nombres et les faire lire plusieurs fois pendant quelques jours.

Exercice 3

- Dénombrer des collections en utilisant des groupements par 10.

Difficultés rencontrées

Comptine mal stabilisée jusqu'à 10. Avoir du mal à conceptualiser une dizaine comme dix éléments. Mauvaise mise en œuvre du dénombrement jusqu'à 10.

Remédiations possibles

• Demander à plusieurs élèves de se mettre d'accord pour lever 2 dizaines de doigts, 3 dizaines de doigts... 4 dizaines de doigts et 3 tout seuls, etc. La reconnaissance globale et rapide des « nombres de doigts » levés au-delà de 10 favorise une bonne représentation des dizaines et des relations qui les lient : 20, c'est 10 et encore 10. D'autre part, représenter des nombres compris entre 10 et 20 ou entre 20 et 30 avec plusieurs mains faci-

litera la construction, puis la reconstruction rapide et donc la mémorisation de la décomposition en dizaines et unités des nombres.

■ **Jeu du « 10 stop »** : étaler des objets variés ; un élève les compte un à un. Dès qu'il arrive à dix, les autres doivent dire « stop » et on met les dix objets dans une boîte, puis un autre élève redémarre le comptage à partir de 1 jusqu'à ce qu'un autre élève annonce « stop », etc. Quand il n'y a plus d'objets, dénombrer les boîtes et les objets restants.

Exercice 4

- Additionner et soustraire en ligne.

Difficultés rencontrées

Ne connaît pas le sens du signe + ; ne connaît pas le sens du signe - ; se trompe dans les calculs.

Remédiations possibles

Pour le signe + : utiliser une frise numérique et des jetons de deux couleurs comme « Mémo » p. 14.

Pour le signe - : utiliser des jetons, en faire ajouter ou retirer le nombre demandé et trouver combien il y en a à la fin. • Utiliser des doigts levés et baisser autant de doigts que le nombre à soustraire. • Utiliser les cartes à points et barrer autant de points que le nombre à soustraire.

Exercice 5, 6

- Comparer des nombres entiers.

Difficultés rencontrées

Ne connaît pas les termes *plus petit*, *plus grand*.

Remédiations possibles

Fournir des frises numériques de 1 à 19, rappeler que le plus petit de deux nombres est celui qui est avant sur la frise numérique ; le plus grand est après.

Exercice 7

- Connaître les doubles des nombres jusqu'à 10.

Difficultés rencontrées

Ne comprend pas le sens du mot *double* ; ne mémorise pas les doubles.

Remédiations possibles

- Fournir le répertoire des doubles rempli ou l'afficher.
- Faire compléter le répertoire des doubles incomplet (matériel à télécharger) puis le coller dans le cahier de référence.
- Jeu des doubles avec les dominos : mélanger tous les dominos ; les poser constellations cachées ; chaque joueur tire un domino. Si c'est un double, il gagne autant de points qu'il y en a sur son domino ; sinon, c'est 0. Quand il n'y a plus de dominos à tirer, celui qui a le plus de points a gagné.

- Faire des jeux en motricité : tous les enfants sont par deux et se tiennent par la main. Les groupes se promènent en musique. Au signal (tambourin ou autre), les groupes doivent se « doubler » : $2 + 2$, et ainsi de suite (par 3, par 4...).

Exercice 8

- Connaître les moitiés des nombres jusqu'à 20.

Difficultés rencontrées

Mauvaise compréhension du problème.

Remédiations possibles

Faire mimer la situation avec des lapins en carton ou des jouets. Conclure que la moitié de 8 est 4.

Exercice 9

- Échanger 10 unités contre une dizaine.

Difficultés rencontrées

Ne conceptualise pas la règle « une dizaine, c'est dix unités » ; ne sait pas remplir le tableau.

Remédiations possibles

- Jeu d'échanges : les élèves ont des pailles (entre 20 et 40). Règle d'échange : 10 pailles = un paquet enveloppé. Après l'échange, l'élève doit compléter : « J'ai ... paquets et il reste ... paille. » Puis remplir le tableau dizaines (paquets)/unités (pailles).

Exercice 10

- Reproduire une figure.

Difficultés rencontrées

Difficultés à se concentrer sur le nombre de carreaux et l'orientation des lignes ; règle mal utilisée ; tracé peu soigné ou pas précis.

Remédiations possibles

Faire placer les points rouges sur la figure de départ pour servir de repères. • Faire compter le nombre de carreaux pour chaque partie de la tête du chat. On peut écrire sur le dessin de départ le nombre de carreaux pour chaque partie. • Compter le même nombre de carreaux en même temps que l'on trace. On peut aller d'un nœud à l'autre pour avancer dans le tracé, c'est-à-dire que l'on continue en repartant de là où l'on s'est arrêté.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 Relier les points roses à 14 ; points verts à 13 ; points orange à 18.
- 2 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 3 3 groupes de jetons et 4 jetons seuls : 34 jetons.
- 4 $4 + 1 = 5$ $3 + 2 = 5$ $3 + 1 = 4$ $4 + 2 = 6$
 $2 - 1 = 1$ $3 - 2 = 1$ $3 - 1 = 2$ $2 - 2 = 0$.
- 5 12. 6 3. 7 6 ; 5 ; 8 ; 2. 8 4 lièvres.
- 9 34 pailles. 10 Vérifier sur le fichier de l'élève.