

STRATÉGIES DE CALCUL

33 Les moitiés des nombres jusqu'à 20

Compétences
 • Comprendre et utiliser les moitiés des nombres jusqu'à 20.
 • Identifier d'un coup d'œil des quantités organisées.

CALCUL MENTAL
 Montrer rapidement des doigts levés sur une ou deux mains puis les cacher. L'élève doit dire le nombre de doigts qui étaient levés.

1 Sacha et Amina se partagent ces framboises.
 Manipulation préparatoire : Partager des collections (nombre pair entre 2 et 20) de cartes ou de cubes entre deux élèves ; faire dire la part de chacun.
 Chaque enfant aura 2 framboises. 2 est la moitié de 4.

2 Farid et Rose se partagent ces bonbons.
 Chaque enfant aura 4 bonbons. 4 est la moitié de 8.

3 ★ À MON RYTHME
 Entoure la moitié à chaque fois.
 La moitié de 14, c'est 7. La moitié de 16, c'est 8.

4 ★★ À MON RYTHME
 Complète.
 La moitié de 6, c'est 3. La moitié de 10, c'est 5. La moitié de 18, c'est 9.

cinquante-neuf 59

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

► Répertoires des moitiés

Compétences

Repères de progression CP

- Connaître et utiliser les moitiés des nombres jusqu'à 20.
- Identifier d'un coup d'œil des quantités organisées.

Matériel

- Cartes à points.
- Cubes.
- Cartes à jouer (entre 2 et 20).

Introduction

Les élèves ont appris les doubles ; il est important pour eux d'apprendre à raisonner dans l'autre sens et de construire une nouvelle notion (celle de moitié) à partir de ce qu'ils savent déjà (doubles). La verbalisation aidera à la compréhension : « Vous connaissez le double de 4, c'est 8 ; eh bien, la moitié de 8, c'est 4. »

Calcul mental

Montrer des doigts levés sur deux mains : 1 et 4 par exemple. Les élèves annoncent le nombre correspondant au total des doigts levés des deux mains (5).

Proposer plusieurs fois l'activité en faisant lever des doigts sur deux mains par un élève. Les autres doivent

dire combien il y a de doigts levés sur les deux mains en tout le plus rapidement possible.

Passer ensuite au fichier. Montrer des doigts levés sur deux mains. Les élèves écrivent en chiffres le nombre de doigts levés en tout sur les deux mains : 5 et 1, 4 et 2, 3 et 3, 2 et 5, 5 et 3. Les élèves sont amenés à reconstruire rapidement ou à annoncer directement les sommes de deux nombres de un à cinq, et ce d'autant plus qu'ils les ont déjà rencontrés. Les inviter à recopier ou à retrouver les additions correspondantes dans le cahier de référence : $5 + 1 = 6$; $4 + 2 = 6$; $3 + 3 = 6$; $2 + 5 = 7$; $5 + 3 = 8$.

Déroulé de la leçon

Sur 1 séance

PREMIÈRE PHASE

(20 à 30 minutes)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

- Mettre les élèves par deux et leur demander de se partager 18 cubes entre eux deux. Quelle est la part de chacun ? $9 + 9 = 18$; 9 est la moitié de 18.
- Poser ensuite le problème avec 19 cubes. Verbaliser à chaque fois : chacun aura 9 cubes. C'est le même nombre mais il en reste un ! 19 n'est pas un double.

DEUXIÈME PHASE

(20 à 30 minutes)

Exercices d'application

Les exercices 1 et 2 sont une reprise des situations de partage vécues dans la manipulation préparatoire mais là, les collections ne sont plus manipulables, elles sont représentées ; elles sont inférieures à 10. Verbaliser : « 2 est la moitié de 4. 4 est la moitié de 8. » Rappeler que 4 est le double de 2 et que 8 est le double de 4.

Entraînement différencié

Exercice 3 ★ : on pourra fournir 14 jetons et 16 crayons et faire réaliser le partage par les élèves qui n'arrivent pas à trouver les moitiés demandées.

L'exercice 4 ★★ fait appel au repérage global des constellations des dominos.

JEUX ET REMÉDIATIONS

Ateliers

Reprendre plusieurs fois des activités de partage en variant les objets à partager et leur nombre. Faire compléter le répertoire des moitiés.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 2 framboises. 2 4 bonbons ; 4 est la moitié de 8.
 3 Vérifier sur le fichier de l'élève ; 7 ; 8 4 3 ; 5 ; 9.