

**STRATÉGIES DE CALCUL**

**32 Les doubles des nombres jusqu'à 10**

Compétences :  
 ● Connaître et utiliser le double des nombres inférieurs à 10.  
 ● Donner du sens au mot « double ».

**CALCUL MENTAL**  
 Montrer rapidement une carte à points puis la cacher. L'élève doit dire le nombre de points cachés.

Manipulation préparatoire : Classer des rangées de jetons de 2 couleurs différentes avec exactement le même nombre de jetons pour chaque couleur ; écrire ce nombre sous la forme d'une addition.

**1 Complète les additions.**

1 + 1 = 2      4 + 4 =

2 + 2 =

3 + 3 =

5 + 5 =

6 + 6 =

**2 Complète les additions.**

7 + 7 = 14      9 + 9 =

8 + 8 =

10 + 10 =

**3 Complète les phrases, comme dans l'exemple.**

Le double de 1 est ... 2 ...    Le double de 2 est ...    Le double de 3 est ...  
 Le double de 5 est ...    Le double de 7 est ...    Le double de 8 est ...

**4 À MON RYTHME**  
 Calcule combien il y a de points sur les 3 dés.

**5 À MON RYTHME**  
 Complète les additions.

1 + ... = 2  
 6 + ... = 12  
 7 + ... = 14  
 8 + ... = 16  
 9 + ... = 18

Aide-toi des exercices 13 et 14.

58 cinquante-huit

## Ressources à télécharger

[rythme-des-maths.editions-bordas.fr](http://rythme-des-maths.editions-bordas.fr)

- Cartes à points de 1 à 10
- Répertoire des doubles rempli
- Répertoire des doubles à compléter

## Compétences

- Connaître le double des nombres inférieurs à 10.
- Donner du sens au mot « double ».

## Matériel

- Cartes à points (4, 5, 7, 8, 10) de la **PLANCHE 2**.
- Dés.
- Jetons de deux couleurs différentes.

## Introduction

L'utilisation des doubles est à la base de nombreux calculs rapides ; la leçon 52 (p. 89) sera d'ailleurs consacrée à « additionner en utilisant les doubles ». Par ailleurs, plusieurs expressions équivalentes peuvent être introduites à cette occasion : « double de trois » ; « trois et encore trois » et même « deux fois trois », ce qui permet d'introduire la multiplication par deux.

Dans cette leçon, c'est la construction des doubles de 1 à 9 qui est visée. La mémorisation des doubles

sera poursuivie tout au long de l'année (en particulier en calcul mental) et tout au long du cycle.

## Calcul mental

Montrer rapidement une carte à 4 points, puis cacher la carte. Les élèves écrivent le nombre correspondant. Reproduire l'exercice avec 5, 7, 8, 10.

## Déroulé de la leçon

Sur 1 séance

### PREMIÈRE PHASE

(20 à 30 minutes)

#### Manipulation préparatoire (hors fichier)

- Prendre deux personnages (par exemple, des Playmobil) et donner 6 jetons rouges à un des personnages.
- Demander à un élève de donner autant de jetons bleus à l'autre personnage, puis dessiner les jetons au tableau.
- Faire écrire l'addition :  $6 + 6 = 12$ .
- Recommencer avec 2, 4, 5, 3, 1.
- Faire lire à haute voix les additions écrites au tableau.

### DEUXIÈME PHASE

(20 à 30 minutes)

#### Exercices d'application

Les constellations sur les dessins de l'exercice 1 peuvent favoriser la construction d'images mentales des doubles. Faire remarquer qu'on retrouve les additions de la manipulation précédente.

L'exercice 2 peut se faire à l'aide de cartes à points.

L'exercice 3 est une traduction sous forme de phrase de quelques doubles que l'on vient de calculer. Compléter oralement pour les autres : le double de 4, 6 et de 9.

#### Entraînement différencié

L'exercice 4 ★ s'effectue en appui avec les représentations sur les dés et avec les résultats précédents. Faire verbaliser : «  $2 + 3$ , c'est  $2 + 2$  et  $1$ .  $3 + 4$ , c'est  $3 + 3$  et  $1$  » etc.

L'exercice 5 ★★ fait travailler la réversibilité de la pensée. Il s'agit de compléter des additions à trous. Si les élèves remarquent que les nombres 2, 12, 14, 16, 18 sont des doubles, alors ils pourront vite remplir ce qui manque puisque le même nombre doit être écrit deux fois.

## JEUX ET REMÉDIATIONS

### Ateliers

- Recopier toutes les additions de la page dans le cahier de référence.

$$\begin{array}{lll}
 1 + 1 = \dots & 2 + 2 = \dots & 3 + 3 = \dots \\
 4 + 4 = \dots & 5 + 5 = \dots & 6 + 6 = \dots \\
 7 + 7 = \dots & 8 + 8 = \dots & 9 + 9 = \dots \\
 10 + 10 = \dots & 2 + 2 + 1 = \dots & 3 + 3 + 1 = \dots \\
 5 + 5 + 4 = \dots & 4 + 4 + 1 = \dots &
 \end{array}$$

- Faire compléter des jetons comme dans la manipulation préparatoire.
- Entraîner la mémoire, faire réciter les doubles sous forme de comptine : 1 et 1 font 2, 2 et 2 font 4, etc.
- Compléter le répertoire des doubles.

### Jeux

- **Jeu des doubles avec les dominos** : mélanger tous les dominos ; les poser constellations cachées. Chaque joueur tire un domino. Si c'est un double, il gagne autant de points qu'il y en a sur son domino ; sinon c'est 0. Quand il n'y a plus de dominos à tirer, celui qui a le plus de points a gagné.

- **Jeux en motricité** : se mettre par 2, par 3, par 4, par 5, par 6, etc. Dans la salle de motricité, tous les enfants sont par deux et se tiennent par la main. Les groupes se promènent en musique. Au signal (tambourin ou autre), les groupes doivent se « doubler » : 2 + 2, et ainsi de suite.

### CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1  $2 + 2 = 4$      $3 + 3 = 6$      $4 + 4 = 8$   
 $5 + 5 = 10$      $6 + 6 = 12$ .
- 2  $8 + 8 = 16$      $9 + 9 = 18$      $10 + 10 = 20$ .
- 3 4 ; 6 ; 10 ; 14 ; 16.
- 4 7 ; 14 ; 9.
- 5  $1 + 1 = 2$      $6 + 6 = 12$      $7 + 7 = 14$   
 $8 + 8 = 16$      $9 + 9 = 18$ .