

30 Connaître les euros (1) : plus cher, moins cher

CALCUL MENTAL
Écrire un nombre au tableau. L'élève écrit dans l'ordre les 5 nombres qui le suivent.

1 CHERCHONS Manipulation préparatoire • Utiliser la monnaie pour constituer des sommes inférieures à 20 euros.
Un seul enfant peut acheter ce bracelet. Entoure-le.

MÉMO Je connais la valeur des pièces et des billets en euros (€).
1 euro 2 euros 5 euros 10 euros 20 euros
1 € 2 € 5 € 10 € 20 €

2 Écris les sommes de chaque porte-monnaie en euros.

Écris les nombres pour compléter la frise.

dix 10 onze douze treize quatorze quinze seize

3 Entoure l'objet le plus cher.

4 Entoure l'objet le moins cher.

5 Entoure ce qu'il faut pour acheter ces objets.

6 ★ À MON RYTHME Coche les tirelires qui contiennent 8 €.

7 ★★ À MON RYTHME Relie chaque objet à la somme qui correspond à son prix.

seize 16 quinze quatorze treize douze onze dix

Compétences
• Connaître et utiliser l'euro en manipulant du matériel (pièces/billets).
• Résoudre des problèmes impliquant des prix : plus cher, moins cher ; billet, pièce, somme ; euros.

54 cinquante-quatre cinquante-cinq 55

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- ▶ L'énoncé du « Cherchons »
- ▶ Le « Mémo »
- ▶ La frise de bas de page
- ▶ Les pièces et les billets détachables de la **PLANCHE 6**

Compétences

Repères de progression CP

- Connaître et utiliser l'euro en manipulant du matériel (pièces/billets).
- Résoudre des problèmes impliquant des prix.
- Utiliser le lexique spécifique associé aux prix : plus cher, moins cher ; billet, pièce, somme ; euros.

Matériel

- Les pièces et les billets détachables de la **PLANCHE 6**.
- Une enveloppe pour deux élèves contenant les pièces et les billets.
- Des objets avec une étiquette de prix inférieur à 20 euros.

Introduction

Deux leçons sont consacrées aux euros et aux prix dans le fichier, et de nombreux problèmes impliquant la

notion de monnaie sont proposés dans d'autres leçons. Ici, l'objectif est de familiariser les élèves avec la notion de valeur, en utilisant les euros. Les élèves seront amenés à distinguer valeur et quantité (un billet de 20 € vaut plus que 3 billets de 5 €). Pour les activités proposées, les élèves auront à manipuler du matériel constitué de pièces (1 €, 2 €) et de billets (5 €, 10 €). La leçon propose des petits problèmes impliquant des prix inférieurs à 20 €.

Calcul mental

Écrire un nombre au tableau. L'élève écrit dans l'ordre les 5 nombres qui le suivent.

Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

Activités par groupes de deux

- Chaque binôme reçoit une enveloppe contenant des pièces de 1 € et 2 €, et des billets de 5 € et 10 € (**PLANCHE 6**).
- Dans un premier temps, faire observer les pièces et les billets. Montrer que le nombre inscrit sur chaque face correspond à la valeur de la pièce ou du billet.

- Demander plusieurs sommes inférieures à 20 €. Dire par exemple : « Je veux voir sur la table six euros. ». Chaque groupe pose sur la table le montant demandé. Passer auprès de chaque binôme pour vérifier. Recommencer avec 5 €, 9 €, 10 €, 16 €...
- Pour chaque somme, faire verbaliser les pièces et les billets utilisés. Montrer qu'il y a plusieurs possibilités à chaque fois. Après chaque manipulation, les élèves remettent les pièces et les billets dans l'enveloppe.
- Montrer un objet avec une étiquette de prix et demander de sortir de l'enveloppe la somme correspondant au prix de l'objet.

SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

Apprentissage et application

PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

Activité individuelle par groupes de deux

- Inciter les élèves à décrire ce qu'ils voient sur l'image de l'exercice « Cherchons » et faire remarquer l'écriture du symbole euro (€).
- Laisser les élèves répondre individuellement.
- Faire verbaliser la somme dans chaque porte-monnaie.
- Dessiner un porte-monnaie vide au tableau et demander s'il n'y avait pas une autre solution pour acheter le bracelet à 6 €. Réponses attendues : 1 billet de 5 € et 1 pièce de 1 € ou 3 pièces de 2 €...
- Pour terminer l'activité, demander si le bracelet est plus cher ou moins cher que 2 €, plus cher ou moins cher que 5 €.

DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

Reformuler explicitement ce qui vient d'être vu : « Dans l'activité "Cherchons", nous avons vu que pour acheter des objets, on utilise des pièces de 1 € et 2 €, et des billets de 5 €. Il existe aussi des billets de 10 € et de 20 €. Le porte-monnaie de Farid contient la somme de 6 €. Nous avons vu également que le bracelet est plus cher que 3 € et plus cher que 5 €. »

Écrire au tableau le vocabulaire : *euro (€), la somme, plus cher.*

TROISIÈME PHASE : Application

Exercice 2 : faire verbaliser la valeur des pièces et des billets de chaque porte-monnaie et peuvent utiliser les pièces et les billets détachables du fichier. Expliquer aux élèves qu'il faut ajouter la valeur de chaque pièce et billet.

SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

Exercices d'application

Pour les **exercices 3 et 4**, les élèves peuvent utiliser les pièces de 1 € du matériel détachable et compter le

nombre de pièces nécessaires pour chaque prix. Lors de la correction, faire verbaliser que l'objet le plus cher est celui qui a le plus grand nombre et que l'objet le moins cher est celui qui a le plus petit nombre. Pour l'**exercice 5**, il n'y a qu'une seule solution possible pour le ballon (1 pièce de 2 € et 2 pièces de 1 €) et pour la montre (2 billets de 5 €, 2 pièces de 2 € et 1 pièce de 1 €). Faire observer que l'on commence par utiliser les valeurs les plus grandes.

Entraînement différencié

L'**exercice 6** ★ nécessite une lecture collective et un suivi individuel pour certains élèves. Utiliser le matériel détachable pour visualiser les sommes de chaque porte-monnaie.

Exercice 7 ★★ : l'élève doit compter la somme contenue dans chaque porte-monnaie avant de relier.

FRISE

Cette frise permet de travailler sur l'association écriture en lettres et écriture en chiffres des nombres de 10 à 16.

JEUX ET REMÉDIATIONS

Ateliers

- Reprendre les manipulations préparatoires plusieurs jours de suite en variant les sommes demandées et en variant les prix des objets, mais toujours inférieurs à 20 euros. Faire verbaliser les pièces et billets utilisés.
- Annoncer une somme en euros et demander de la représenter de deux manières différentes. Faire verbaliser les pièces et les billets utilisés.
- Montrer deux images d'objets avec les prix. Puis cacher les images et demander quel objet est le plus cher. Faire verbaliser la réponse. Recommencer pour trouver l'objet le moins cher.

Jeux

■ Jeu du marchand

À tour de rôle, chaque élève demande à un camarade de placer sur la table une somme comprise entre 2 € et 19 €.

■ Jeu des euros

Sans être vu par ses camarades, un élève place un certain nombre de pièces et de billets sur sa table (ou sur le bureau de l'enseignant) et dit : « J'ai 2 pièces de 1 € et 3 pièces de 2 €. Quelle somme ai-je ? ». Celui qui trouve la bonne réponse propose à son tour une somme.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 Farid. 2 4 euros ; 10 euros ; 18 euros.
- 3 La voiture. 4 Les fruits.
- 5 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 6 Tirelire orange et tirelire bleue.
- 7 Vérifier sur le fichier de l'élève.