

**BILAN**

**29** J'ai appris et je sais faire (3)

**1** Relie au bon nombre.

Compétence • Dénombrer jusqu'à 11.

**2** Complète.

Compétence • Donner le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné.

Le nombre juste avant 5 est ... Le nombre juste après 7 est ...  
Le nombre juste avant 19 est ... Le nombre juste après 11 est ...

**3** Complète.

Compétence • Décomposer, recomposer 8 et 9.

$2 + \square = 8$      $3 + 5 = \square$   
 $1 + \square = 9$      $6 + 3 = \square$

**4** Complète.

Compétence • Soustraire en ligne.

$6 - 1 = \square$      $7 - 3 = \square$   
 $5 - 2 = \square$      $4 - 4 = \square$

**5** Entoure l'échelle la plus longue.

Compétence • Comparer des objets selon leur longueur.

**6** Dessine une raquette à droite de la balle de tennis.

Compétence • Situer des objets les uns par rapport aux autres : à gauche, à droite.

cinquante-trois 53

## Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

▶ Grille d'évaluation

## Commentaires sur les exercices

**Exercice 1** • Dénombrer jusqu'à 19.**Difficultés rencontrées**

Dénombrement non stabilisé ; écriture chiffrée non trouvée.

**Remédiations possibles** • Proposer des cubes emboîtables. • Ritualiser des temps de lecture et d'écriture des nombres. • Ritualiser des jeux du furet (compter depuis un nombre donné jusqu'à un autre nombre). • Observer et reconnaître les constellations des cartes à points, les doigts levés sur une main. • Passer d'une représentation d'un nombre à une autre. • Décomposer les collections de 11 à 19 cubes en une tour de 10 et des cubes tout seuls.

**Exercice 2** • Donner le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné.

**Difficultés rencontrées**

Connaissance de la comptine numérique jusqu'à 19 non stabilisée ; mauvais repérage sur la frise numérique.

**Remédiations possibles** • Réciter la comptine, plus particulièrement entre 11 et 19. • Tous les matins, en lisant la date, faire chercher le jour d'avant et le jour d'après. • Mettre à jour le carnet des nombres jusqu'à 19. • Utiliser une frise numérique collective ; avec une pince à linge, repérer une case ; faire colorier la case juste avant ; idem avec la case juste après.

**Exercice 3** • Décomposer, recomposer 8, 9.**Difficultés rencontrées**

N'a pas mémorisé les décompositions de 8 et de 9 et n'a pas utilisé une méthode (doigts ou dessins) pour les reconstruire ; ne sait pas trouver la somme de 2 nombres compris entre 5 et 9 en utilisant des doigts, des dessins ou une frise numérique (présente au-dessus).

**Remédiations possibles** • Faire trouver  $3 + 5$  et  $6 + 3$  à l'aide des bandes-décomposition des nombres. • Faire trouver ce qui manque à 2 pour faire 8. • Faire remarquer que le nombre qui manque dans  $1 + \dots = 9$ , c'est le nombre qui vient juste avant 9. Faire utiliser la frise numérique au-dessus.

**Exercice 4** • Soustraire en ligne.**Difficultés rencontrées**Ne connaît pas le sens du signe  $-$  ; erreurs de calculs.

**Remédiations possibles** • Utiliser des jetons, en faire retirer le nombre demandé et trouver combien il en reste. • Utiliser des doigts levés et baisser autant de doigts que le nombre à soustraire. • Utiliser les cartes à points et barrer autant de points que le nombre à soustraire.

**Exercice 5** • Comparer des objets selon leur longueur.**Difficultés rencontrées**

L'élève confond la plus longue et la plus courte ; il a entouré l'échelle verte qui est la plus haute sur l'image.

**Remédiations possibles** • Utiliser une bande de papier ou une ficelle pour comparer les 3 échelles de l'exercice. • Prendre 2 crayons et demander de choisir le crayon le plus long. Recommencer l'exercice avec 4 crayons dont 2 de même longueur et demander de choisir le plus court, le plus long puis les crayons de même longueur. • Prendre 4 objets de longueurs différentes et demander de choisir l'objet le plus long puis l'objet le plus court. Pour chaque activité, faire verbaliser la situation.

**Exercice 6** • Situer des objets les uns par rapport aux autres : à gauche, à droite.

**Difficultés rencontrées**

Ne reconnaît pas la droite et la gauche ; ne se repère pas sur la feuille.

**Remédiations possibles** • Placer des repères visuels sur la table (étiquettes collées droite-gauche) et placer des repères au-dessus du tableau.

## CORRIGÉS DES EXERCICES

**1** Relier cubes roses à 10 ; cubes oranges à 17 ; cubes verts à 8. **2** 4 ; 8 ; 18 ; 12. **3**  $2 + 6 = 8$   $3 + 5 = 8$   $1 + 8 = 9$   $6 + 3 = 9$ . **4**  $6 - 1 = 5$   $7 - 3 = 4$   $5 - 2 = 3$   $4 - 4 = 0$ . **5**, **6** Vérifier sur le fichier.