

**23 Utiliser des repères (2) :
droite, gauche ; à droite, à gauche**

Compétences
 • Situer les uns par rapport aux autres des objets ou des personnes dans la classe ou dans l'école.
 • Utiliser un vocabulaire spatial précis permettant de définir des positions et des déplacements : gauche, droite, tourner à gauche/à droite.

CALCUL MENTAL
 Écris un nombre au tableau.
 L'élève écrit ce qui manque pour faire 5.

1 CHERCHONS
 Avec quelle main écris-tu ? Coche la réponse.
 la main gauche
 la main droite

Écris la lettre D sur la page de droite et la lettre G sur la page de gauche.

MÉMO
 gauche, droite à gauche, à droite
 gauche droite
 Tony est à gauche, Amina est à droite.

2 Entoure les mains droites en bleu.

3 Complète avec droite ou gauche.
 C'est la main _____
 C'est la main _____

Dessine les points sur les dominos.

4 Entoure les jambes gauches en vert.

5 Entoure les jambes droites en bleu.

6 Colorie en bleu le chapeau sur la main droite et en vert le chapeau sur la main gauche.

7 Colorie en bleu le carré qui est à droite et en vert le carré qui est à gauche.

8 À MON RYTHME
 Sacha va tourner à gauche. Dessine une flèche sur le chemin qu'il va prendre.

9 À MON RYTHME
 Colorie en bleu les voitures qui vont tourner à droite.

42 quarante-deux

quarante-trois 43

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- ▶ L'énoncé du « Cherchons »
- ▶ Le « Mémo »
- ▶ La frise de bas de page
- ▶ Affichettes main droite, main gauche

Compétences

Repères de progression CP

- Situer les uns par rapport aux autres des objets ou des personnes dans la classe ou dans l'école.
- Utiliser un vocabulaire spatial précis permettant de définir des positions et des déplacements : gauche, droite, tourner à gauche/à droite.

Matériel

- Gommettes.

Introduction

On peut distinguer, au cycle 2, deux espaces fondamentaux pour l'élève : l'espace proche dans lequel il évolue (salle de classe, cour de récréation, etc.) et l'espace de la feuille de papier. Il s'agit de mettre en place le vocabulaire se rapportant aux positions relatives dans l'espace, dans le prolongement des connaissances construites à ce sujet au cycle 1.

« Dans la suite du travail commencé à l'école maternelle, l'acquisition de connaissances spatiales s'ap-

puie sur des problèmes visant à localiser des objets ou à décrire ou produire des déplacements dans l'espace réel. L'oral tient encore une grande place dans l'ensemble du cycle mais les représentations symboliques se développent et l'espace réel est progressivement mis en relation avec des représentations géométriques. » (B.O. juillet 2018)

La description d'une position variant en fonction de l'observateur, on débute ici en s'orientant par rapport à soi (sa main droite et sa main gauche), d'où des illustrations toujours de dos pour éviter ces positionnements relatifs.

Calcul mental

C'est un réinvestissement du calcul mental de la leçon 21. Cette fois, l'élève doit essayer d'annoncer le complément à 5 le plus rapidement possible.

Écrire « 3 » au tableau ; l'élève écrit rapidement « 2 » sur son fichier. Recommencer avec 2, 1, 5, 4.

Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

Jeu de « Jacques a dit » : distinguer la droite et la gauche de son corps.

- Choisir un élève qui servira à montrer, placer l'élève dans la même position que les autres (tous face au tableau

par exemple). Montrer la main droite, la main gauche, la jambe droite, la jambe gauche, le bras droit, le bras gauche... Demander aux élèves de lever la main droite.

- Choisir un meneur de jeu et jouer au jeu de « Jacques a dit ». Règle : un meneur de jeu donne des ordres aux autres joueurs. Ceux-ci ne doivent lui obéir que lorsque l'ordre est précédé de la formule « Jacques a dit ». Celui qui exécute un ordre non précédé de la formule ou qui n'exécute pas un ordre précédé de la formule est éliminé.

- Pour commencer, toutes les consignes commenceront par « Jacques a dit » ; seront éliminés ceux qui se trompent. Propositions de consignes : « Jacques a dit... levez le bras gauche/la jambe droite ; cachez l'œil gauche ; touchez l'oreille gauche ; levez le poing droit ; penchez la tête à droite ; tournez la tête à gauche ; tendez le bras gauche ; faites tourner votre pied droit ».

En EPS : distinguer à gauche et à droite

- Mettre les élèves par 2, placés l'un derrière l'autre. Celui de devant est le robot, celui de derrière est le conducteur/contrôleur.

- Consigne aux conducteurs : « Appuyez sur l'épaule droite de votre robot. Tirez l'oreille gauche de votre robot. Touchez le bras droit de votre robot. Faites démarrer votre robot en tirant sur son bras gauche. »

- Donner les ordres de déplacements et demander aux conducteurs de vérifier les déplacements : « Avancez de trois pas puis tournez à droite ; avancez de deux pas puis tournez à gauche... » etc.

- Inverser les rôles : robot/conducteur.

En classe : se repérer dans l'espace de la table et de la feuille

- Faire coller une gommette sur le coin gauche de la table de chaque élève.

- Distribuer une feuille de brouillon à chacun. Consignes :

« Dessinez une croix en bas à gauche.

Dessinez un rond en haut à droite.

Dessinez un carré en haut à gauche.

Dessinez un point en bas à droite. »

- Valider les réponses au fur et à mesure et revenir sur les erreurs.

Consignes :

« Faites une croix au milieu de la feuille.

Dessinez un carré à droite de la croix.

Dessinez un rond à gauche de la croix. »

Valider les réponses au fur et à mesure et revenir sur les erreurs.

SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

Apprentissage et application

PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

- Collectivement, demander aux élèves de lever la main droite. Vérifier et valider.

- Demander à ceux qui écrivent de la main gauche de lever la main. Vérifier et valider.

- Lecture orale de la consigne.

- Laisser les élèves réaliser l'exercice, vérifier et valider les réponses individuellement.

DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

- Reformuler explicitement ce qui vient d'être vu : « Nous avons appris à repérer notre droite et notre gauche. Notre corps a une partie droite et une partie gauche, le cou et la tête sont au milieu. »

- Lire le « Mémo » et demander à chaque élève de se repérer dans la classe : demander qui est à droite, qui est à gauche sur la rangée de table.

TROISIÈME PHASE : Application

Exercice 2 : faire observer les mains avant de commencer, ainsi que la place du pouce main droite/main gauche.

SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

Exercices d'application

Exercice 3 : faire observer les mains et la place du pouce main droite/main gauche avant de commencer.

Exercice 4 : faire placer des enfants debout devant le tableau dos à la classe et repérer les jambes droite et gauche.

Exercice 5 : idem, en faisant placer les enfants de profil.

Exercice 6 : les élèves peuvent, de leur place, mimer la scène pour s'aider.

Exercice 7 : faire prendre les repères droite/gauche à partir des mains, éventuellement.

Entraînement différencié

Exercice 8 ★ : on peut proposer aux enfants qui ont des difficultés de manipuler un petit personnage en le mettant dans la position de l'illustration.

Exercice 9 ★★ : expliquer que quand une voiture va tourner, elle doit actionner son clignotant qui est signalé par un point orange sur le dessin proposé.

FRISE

Cette frise reprend le travail mené en calcul dans les leçons précédentes. L'élève doit compléter des quantités de points correspondant aux quantités de doigts levés. Il s'agit de favoriser la lecture globale des quantités de doigts, la disposition des deux mains avec les doigts levés rapprochés le permettant plus aisément. Il s'agit aussi de visualiser les décompositions des quantités, par exemple : huit, c'est cinq et encore trois.

JEUX ET REMÉDIATIONS

Parcours d'orientation et jeux de pistes dans la cour ou le gymnase nécessitant l'utilisation du vocabulaire spatial à droite, à gauche.

CORRIGÉS DES EXERCICES

Pour tous les exercices, vérifier sur le fichier de l'élève.