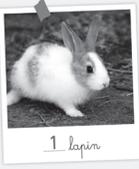


19 Visite à la ferme

1 Portraits de familles
En classe de découverte, Farid a visité une ferme. Voici son album.
Combien y a-t-il d'animaux sur chaque photographie ?
Complète.



1 lapin



... ânes



... vaches montbéliardes



... vaches tchicac

Complète. Il y a ... vaches en tout.
Farid a photographié ... animaux en tout.

Fais ta recherche ici.

2 Saute-mouton
Le fermier a 7 moutons en tout.
Combien de moutons ne sont pas sur la photo ?
Complète.
... moutons ne sont pas sur la photo.



... moutons

3 La chasse aux œufs
Le fermier a ramassé 1 œuf chaque jour du lundi au samedi et 2 œufs le dimanche.
Combien d'œufs a-t-il ramassés en tout ?
Fais ta recherche ici.



Complète.
Le fermier a ramassé ... œufs en tout.

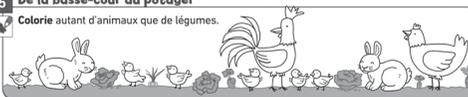
4 Le défilé de la volaille
Une poule, un coq, un canard, une oie et un dindon se promènent.
Combien cela fait-il de pattes en promenade ?



Complète. Il y a ... pattes en promenade.

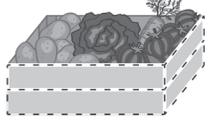
Fais ta recherche ici.

5 De la basse-cour au potager
Colorie autant d'animaux que de légumes.



6 Panier bio
Repasse à la règle les lignes de la cagette.





Compétences

Repères de progression CP

- Réinvestir les nombres et lien avec questionner le monde du vivant (monde animal).

Introduction

À chaque fin de période, une double-page « Questionner le monde avec les maths » propose aux élèves des problèmes dans lesquels les nombres, les calculs mais aussi les notions de temps, d'espace et de grandeurs sont en jeu.

Ces problèmes s'appuient sur des supports variés qui nécessitent lecture et traitement d'informations diverses. Ils répondent aux exigences des programmes : « Les problèmes [...] peuvent être issus de situations de vie de classe ou de situations rencontrées dans d'autres enseignements, notamment "Questionner le monde", ce qui contribue à renforcer le lien entre les mathématiques et les autres disciplines. » (B.O. 2018)

ACTIVITÉS

Présenter la première page sur le mode d'une narration : « Farid est parti en classe de découverte... »

1. Portraits de famille

Compétences (Nombres et calculs)

- Connaître les nombres de 0 à 9.
- Additionner pour trouver le tout.

Les élèves sont ici invités à travailler sur l'environnement rural et les animaux de la ferme. Les supports sont des photographies pour ancrer les activités dans la vie réelle. Observer les photographies et nommer les animaux reconnus.

Lire les questions en lien avec chaque photographie. Questionner les enfants sur la façon dont ils comptent les animaux.

2. Saute-mouton

Compétence (Nombres et calculs)

- Trouver ce qui manque à 4 pour faire 7 (décomposer 7 en 3 + 4).

La question est plus difficile. Amener les élèves à bien distinguer ce qu'ils connaissent : le tout (7 moutons) et ce qu'ils voient sur la photo (une partie des moutons : 4/7).

Verbaliser cette situation : « Il y a 7 moutons en tout, ceux que je vois (4) et ceux que je ne vois pas. Je cherche combien de moutons ne sont pas sur la photo. »
Faire schématiser la situation.

3. La chasse aux œufs

Compétences (Grandeurs et mesures)

- Connaître les jours de la semaine.
- Dénombrer une collection de 8 éléments.

Être attentif aux recherches faites par les élèves pour calculer. Laisser le temps pour chercher, essayer, refaire. Le cadre de recherche est prévu à cet effet.

4. Le défilé de la volaille

Compétence (Nombres et calculs)

- Dénombrer un par un, deux par deux.

Plusieurs procédures sont possibles pour trouver la réponse :

- dessiner toutes les pattes puis les dénombrer ;
- dénombrer les pattes une à une directement sur la photo ; écrire $1 + 1 + 1 + \dots$ (10 fois) ;
- dénombrer les pattes deux par deux directement sur la photo ; écrire $2 + 2 + 2 + \dots$ (5 fois) ;

Les élèves pourront utiliser le cadre pour écrire leur recherche.

5. De la basse-cour au potager

Compétences (Nombres et calculs)

- Dénombrer jusqu'à 7.
- Comprendre la signification de *autant que*.

Cet exercice demande du soin et de l'attention. L'élève doit colorier exactement 7 animaux.

6. Panier bio

Compétence (Espace et géométrie)

- Utiliser la règle comme instrument de tracé.

Décrire la photographie et la cagette de légumes. En profiter pour décrire deux catégories : les animaux et les végétaux. Cet exercice permet de réinvestir la leçon 17.

CORRIGÉS

1 2 ânes, 3 vaches montbéliardes, 2 vaches Aubrac ; 5 vaches en tout ; 8 animaux en tout.

2 4 moutons sont sur la photo ; 3 moutons n'y sont pas.

3 8 œufs en tout. **4** 10 pattes.

5, **6** Vérifier sur le fichier de l'élève.