

18 J'ai appris et je sais faire (2)

1 Relie, comme dans l'exemple. Compétence : Dénombrer jusqu'à 9.

2 Entoure une dizaine de boutons. Compétence : Réaliser des groupements par 10.

3 Dessine ce qui manque. Compétence : Compléter une collection.

4 Entoure le plus grand nombre. Compétence : Comparer des nombres entiers.

5 Entoure le plus petit nombre. Compétence : Comparer des nombres entiers.

6 Dessine autant de pailles que de verres. Compétence : Comparer des collections - autant que.

7 Complète. Compétence : Connaître le sens des signes « + » et « = ».

8 Repasse à la règle. Compétence : Utiliser la règle comme instrument de tracé.

9 Dessine un rond bleu entre deux ronds rouges. Compétence : Utiliser le vocabulaire spatial : entre.

10 PROBLÈME : Il y a 6 crayons dans ce pot. Combien en manque-t-il pour en avoir 10 ? Fais ta recherche ici. Compétence : Connaître les compléments à 10.

11 PROBLÈME : Combien Lili a-t-elle de billes en tout ? J'ai 4 billes bleues et 3 billes vertes. Fais ta recherche ici. Compétence : Résoudre des problèmes additifs.

12 Trois bonshommes sont alignés avec les deux bleus. Lesquels ? Colorie-les. Compétence : Repérer visuellement des alignements.

13 Complète. Dans une semaine, il y a _____ jours. Compétence : Savoir combien il y a de jours dans une semaine.

34 trente-quatre 35 trente-cinq

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- Bilan imprimable et modifiable
- Grille d'évaluation

Suivi des acquisitions

Les bilans proposés dans le fichier permettent de suivre les acquisitions des élèves et de les préparer à l'évaluation. Des bilans personnalisables, conçus sur le même modèle, sont disponibles en téléchargement sur le site ressources.

Exercices

Exercice 1

- Dénombrer jusqu'à 9.

Difficultés rencontrées

Dénombrement non stabilisé ; écriture chiffrée non trouvée.

Remédiations possibles

- Proposer des cubes déplaçables.
- Ritualiser des temps de lecture et d'écriture des nombres.
- Ritualiser des jeux du furet (compter depuis un nombre donné jusqu'à un autre nombre).
- Observer et reconnaître les constellations du dé, les doigts levés sur une main.

- Décomposer et recomposer rapidement les petites quantités « 1 et 1, c'est 2, et encore 1, c'est 3... ».
- Passer d'une représentation d'un nombre à une autre.
- Expliciter « ce qui manque ».

Exercice 2

- Réaliser des groupements par 10.

Difficultés rencontrées

Se trompe dans son comptage : soit en oubliant des boutons, soit en comptant plusieurs fois le même. Ne sait pas ce qu'est une dizaine.

Remédiations possibles

Faire verbaliser : « Une dizaine de boutons, c'est dix boutons. » Faire réciter la suite des nombres jusqu'à 10. Conseiller à l'élève de barrer les boutons au fur et à mesure du comptage.

Exercice 3

- Compléter une collection.

Difficultés rencontrées

Mauvaise compréhension du terme « ce qui manque ». Erreur dans le dénombrement.

Remédiations possibles

- Expliciter « ce qui manque ».
- Placer 8 objets dans une boîte ; en faire prendre 3 par l'élève, lui faire compter combien sont restés dans la boîte.

Exercices 4, 5, 6

- Comparer des nombres entiers et des collections. La comparaison peut se faire terme à terme ou par comparaison des nombres correspondants sur la frise numérique. Cela suppose que la frise numérique de la classe soit visible par tous (la coller sur les tables ou sur un mur).

Difficultés rencontrées

Vocabulaire (en particulier *autant*) ou incapacité à percevoir globalement quelle collection organisée a le plus grand nombre d'éléments.

Remédiations possibles

- Comparer des collections d'objets réels terme à terme.
- Comparer des collections d'objets représentés en les reliant un à un.
- Jeu des paires. Matériel : 2 séries de 10 cartes sur lesquelles figurent des collections de 1 à 10. Règle du jeu : aligner les cartes sur la table faces cachées en 2 lignes. Chaque joueur tire 2 cartes, il gagne celle qui a le plus grand nombre d'éléments et retourne l'autre.

Exercice 8

- Utiliser la règle comme instrument de tracé.

Difficultés rencontrées

Mauvaise utilisation de la règle.

Remédiations possibles

Multiplier les exercices de manipulation de la règle et travailler la coordination des deux mains afin de permettre à l'élève de mieux maîtriser l'outil et son geste : tenir la règle d'une main et tracer de l'autre main sans bouger. Lors de l'action, demander à l'enfant de verbaliser ce qu'il fait, cela lui permettra de prendre conscience des difficultés qu'il rencontre, notamment la gestion des deux mains en même temps.

Exercice 10

- Connaître les compléments à 10.

Difficultés rencontrées

Mauvaise compréhension de « combien en manque-t-il pour faire 10 », mauvaise représentation du problème.

Remédiations possibles

Faire identifier aux élèves ce que l'on connaît : les crayons qui sont déjà dans le pot. Les dénombrer. Fournir 6 crayons, les aligner leur faire ajouter des crayons un à un jusqu'à ce qu'il y en ait 10.

Exercice 11

- Résoudre des problèmes additifs.

Difficultés rencontrées

Mauvaise compréhension, mauvaise représentation du problème.

Remédiations possibles

Lire lentement le problème proposé et faire verbaliser ce que l'on cherche (ici le tout, c'est-à-dire le nombre de billes en tout.) Demander aux enfants de chercher en leur disant qu'ils peuvent utiliser des billes pour s'aider.

Exercice 13

- Savoir combien il y a de jours dans une semaine. En cas de difficultés, donner le « Mémo » de la leçon 8.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 6 ; 9.
- 2, 3 Vérifier sur le fichier de l'élève (5 billes).
- 4 9 de carreaux. 5 2 de trèfle.
- 6 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 7 $5 + 4 = 9$.
- 8, 9 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 10 4 crayons. 11 7 billes.
- 12 Vérifier sur le fichier de l'élève. 13 7 jours.