

10 J'ai appris et je sais faire (1)

1 Combien y a-t-il de cubes ? Entoure le bon nombre.

Compétence « Dénombrer jusqu'à 9 »

2 Dessine ce qui manque.

Compétence « Compléter des collections »

3 Il y a 4 perles rouges et 2 bleues. Combien y a-t-il de perles en tout ?

Compétence « Additionner pour réunir »

4 Colorie l'objet situé devant le balai.

Compétence « Utiliser le vocabulaire spatial : devant, derrière »

5 Colorie en bleu le chapeau qui est sur la table et en rouge le chapeau qui est sous la table.

Compétence « Utiliser le vocabulaire spatial : sur, sous »

6 Entoure la carte qui a le plus de carreaux.

Compétence « Comparer des collections : plus que »

7 Entoure la carte qui a le moins de cœurs.

Compétence « Comparer des collections : moins que »

vingt-trois 23

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

► Grille d'évaluation

Suivi des acquisitions

Les bilans proposés dans le fichier permettent de suivre les acquisitions des élèves et de les préparer à l'évaluation. Des bilans personnalisables, conçus sur le même modèle, sont disponibles en téléchargement gratuit sur le site ressources.

Exercices**Exercices 1 et 2**

- Dénombrer jusqu'à 9.
- Compléter une collection jusqu'à 9.

Difficultés rencontrées

Dénombrement non stabilisé ; écriture chiffrée non trouvée.

Remédiations possibles

Proposer des cubes déplaçables. • Ritualiser des temps de lecture et d'écriture des nombres. • Ritualiser des jeux du furet (compter depuis un nombre donné jusqu'à un autre nombre). • Observer et reconnaître les constellations du dé, les doigts levés sur une main. • Décom-

poser et recomposer rapidement les petites quantités « 1 et 1, c'est 2, et encore 1, c'est 3... ». • Passer d'une représentation d'un nombre à une autre. • Expliciter « ce qui manque ».

Exercice 3

- Additionner pour réunir.

Difficultés rencontrées

Vocabulaire (*en tout*).

Remédiations possibles

Revenir sur les situations de réunion de la leçon 4. • Utiliser des perles rouges et bleues ou des jetons et les placer sur une frise numérique. • Mettre en mots les symboles : « $4 + 2 = \dots \rightarrow 4$ et encore 2, cela fait 6 ».

Exercices 4 et 5

- Utiliser le vocabulaire spatial : devant, derrière, sur, sous.

Difficultés rencontrées

Vocabulaire ou repérage non fixés. L'enseignant doit analyser si la difficulté relève d'une mauvaise maîtrise langagière des notions ou d'une mauvaise maîtrise structurelle (repérage par rapport à soi ou aux autres).

Remédiations possibles

Situer des objets les uns par rapport aux autres en situation. • Faire décrire oralement des images en utilisant le vocabulaire spatial. • Voir remédiations proposées dans la leçon 3.

Exercices 6 et 7

- Comparer des collections : plus que, moins que.

Difficultés rencontrées

Vocabulaire ou incapacité à percevoir globalement quelle collection organisée a le plus grand nombre d'éléments.

Remédiations possibles

Comparer des collections d'objets réels terme à terme. • Comparer des collections d'objets représentés en les reliant un à un. • Jeu des paires. Matériel : 2 séries de 10 cartes sur lesquelles figurent des collections de 1 à 10. Règle du jeu : aligner les cartes sur la table faces cachées en 2 lignes. Chaque joueur tire 2 cartes, il gagne celle qui a le plus grand nombre d'éléments et retourne l'autre face cachée.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1** 8 ; 5 ; 7. **2** 1 fleur ; 2 perles. **3** 6 perles.
4, **5** Vérifier sur le fichier de l'élève.
6 9 de carreaux.
7 2 de cœurs.