

25 Comparer des longueurs : plus long, plus court

Compétences

- Comparer des objets selon leur longueur.
- Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs : plus long, plus court.
- Mesurer des longueurs en reportant une unité (bande de papier).

CALCUL MENTAL
Montrer deux faces de dés.
L'élève écrit le nombre total de points.

1 CHERCHONS Manipulation préparatoire « Comparer des bandes de différentes tailles et les ranger de la plus courte à la plus longue. »

Entoure la bougie la plus courte.
Barre la bougie la plus longue.
Utilise la bande rose de la PLANCHE 5.

MÉMO

plus long aussi long plus court

Le crayon orange est plus court que le crayon vert.
Le crayon vert est plus long que le crayon orange.
Le crayon bleu est de la même longueur que le crayon vert.

2 Entoure l'objet le plus court.
3 Colorie la sucette la plus longue.

Écris les nombres manquants.

0 1 3 4 5 6 8 9 10

46 quarante-six

4 Entoure le sabre le plus long.

5 Entoure les deux clés de la même longueur.
Utilise une bande de papier ou une ficelle pour t'aider.

6 Colorie de la même couleur les deux bandes de la même longueur.

7 ★ À MON RYTHME
Entoure en bleu le bambou le plus long.
Entoure en vert le bambou le plus court.

8 ★★ À MON RYTHME
Range les crayons du plus court au plus long.

A		
B		
C		
D		
E		

C le plus court

10 11 13 15

quarante-sept 47

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- ▶ L'énoncé du « Cherchons »
- ▶ Le « Mémo »
- ▶ La frise de bas de page

Compétences

Repères de progression CP

- Comparer des objets selon leur longueur.
- Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs : plus long, plus court.
- Mesurer des longueurs en reportant une unité (bande de papier).

Matériel

- Quatre bandes de papier de couleurs différentes (ou 4 baguettes) et de longueurs différentes ; par exemple, des bandes de 20 cm, 30 cm, 40 cm et 50 cm.
- Bande rose de la **PLANCHE 5** du fichier.
- Des bandes de papier ou des ficelles pour comparer les clés de l'exercice 5 et les bandes de l'exercice 6.

Introduction

Au CP, les élèves découvrent diverses grandeurs (ici, la longueur) en commençant par les comparer pour mieux appréhender leur concept. Pour cela, la séquence privilégie les procédés suivants : l'estimation à l'œil nu,

le déplacement des objets ou l'utilisation d'un gabarit (bande de papier, ficelle...).

Calcul mental

Montrer deux faces de dés. L'élève écrit le nombre total de points.

Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

SÉANCE 1

(20 À 30 MINUTES)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

Activité orale collective

Dans un premier temps, l'activité permet de comparer des longueurs sans les mesurer, en les déplaçant. Dans un deuxième temps, les élèves comparent deux longueurs sans les déplacer, en utilisant une ficelle. Présenter au tableau quatre bandes de papier de couleurs et de longueurs différentes (tout autres objets facilement comparables peuvent être proposés : pinceaux, crayons...). Les bandes ne sont pas alignées.

■ Demander aux élèves de venir les ranger de la plus courte à la plus longue. Propositions possibles des élèves : superposition des bandes, alignement des bandes les unes sous les autres.

■ Demander : « Quelle est la bande la plus longue ? Quelle est la bande la plus courte ? » Faire obser-

ver que l'on a déplacé les objets pour les comparer.

- Choisir deux bandes parmi les quatre (par exemple, une bande rouge et une bande verte), les placer non alignées au tableau et demander de trouver un moyen de les comparer sans les déplacer. Aide possible : proposer une ficelle. Questionner alors les élèves : « Que peut-on dire de la bande rouge et de la bande verte ? » Exemples de réponses attendues : « La bande verte est plus longue que la bande rouge » ou « La bande rouge est plus courte (plus petite) que la bande verte. »

SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

Apprentissage et application

PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

Activité individuelle

- Observer l'image de l'exercice « Cherchons ».
- Lire la première consigne. Laisser les élèves répondre individuellement. Corriger collectivement. Les élèves peuvent repérer à l'œil nu la bougie la plus courte.
- Lire la deuxième consigne. Distribuer la bande rose de la **PLANCHE 5**. Dire aux élèves qu'elle va les aider comme la ficelle utilisée à la séance précédente. Laisser les élèves répondre individuellement. Corriger collectivement. Pour trouver la bougie la plus longue, la bande rose est utile pour comparer les bougies verte et jaune.

DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

- Reformuler explicitement ce qui vient d'être vu avant de lire le « Mémo ».
- Au tableau, montrer 3 crayons (orange, bleu et vert), dont le bleu et le vert de longueurs identiques.
- Positionner les crayons les uns sous les autres comme dans le « Mémo ».
- Verbaliser : « Le crayon orange est plus court que le crayon vert (ou bleu). Le crayon bleu est plus long que le crayon orange. Le crayon bleu est de la même longueur que le crayon vert. »

TROISIÈME PHASE : Application

Exercice 2 : l'élève peut comparer à l'œil nu. Préciser aux élèves qu'un seul objet est à entourer.

SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

Exercices d'application

Les exercices 3, 4, 5 et 6 peuvent se faire en utilisant une bande de papier ou une ficelle.

Dans l'**exercice 3**, il s'agit du même type d'exercice que le « Cherchons ». L'élève peut comparer à l'œil nu ou utiliser une bande de papier ou une ficelle.

Dans l'**exercice 4**, la difficulté provient du croisement des objets. Faire observer qu'il y a trois sabres de couleurs différentes.

Dans les **exercices 5 et 6**, la comparaison n'est pas évidente. La bande de papier ou la ficelle peuvent être

utiles. Pour les élèves en difficulté, il est possible de délimiter les extrémités des clés avant de les comparer. Dans l'**exercice 6**, faire préciser le nombre de bandes à colorier.

Entraînement différencié

L'**exercice 7** ★ nécessite une lecture collective avant le travail individuel. S'assurer que l'élève choisit la bonne couleur pour chaque consigne.

Exercice 8 ★★ : le nombre d'objets à comparer est plus important. S'assurer que les élèves ont bien compris qu'il s'agit de ranger les crayons dans un certain ordre (du plus court au plus long). Faire observer que le crayon le plus court est déjà noté. Pour aider certains élèves, faire repérer le crayon le plus long. Les élèves peuvent comparer à l'œil nu.

FRISE

Les élèves sont amenés à retrouver les nombres manquants de la suite de 0 à 15. Sur la page de gauche, l'élève complète la suite de nombres de 0 à 10. Sur celle de droite, il complète la suite de nombres de 10 à 15. Les élèves en difficulté peuvent se référer à la frise numérique murale. On pourra poursuivre l'activité par d'autres frises à compléter.

JEUX ET REMÉDIATIONS

Ateliers

- Reprendre la manipulation préparatoire en changeant les supports : crayons, baguettes, règles... Faire verbaliser la comparaison des longueurs de deux objets.
- Montrer trois objets (crayons, personnages...) de longueurs différentes. Les cacher et demander aux élèves d'indiquer l'objet le plus long. Vérifier. Recommencer avec l'objet le plus court. À chaque fois, faire verbaliser la comparaison.

Jeux

■ Jeu de la courte paille

Présenter 3 pailles de longueurs différentes en cachant l'une des extrémités. Demander à trois élèves de tirer chacun une paille. Celui qui tire la paille la plus courte doit faire une action. Exemple : poser un feutre sur le bureau de l'enseignant...

■ Jeu de Batawaf

Il s'agit d'un jeu de bataille comprenant 36 cartes. Chaque carte représente un chien de taille différente. Il y a six tailles possibles. Il est possible de jouer à partir de deux joueurs.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 Entourer la bougie violette ; barrer la bougie verte.
- 2 Entourer la gomme.
- 3, 4, 5, 6, 7 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 8 C-A-E-B-D.