

39 Repérer un rang ou une position

Compétences
 Repérer un rang, une position dans une file ou dans une liste (nombres inférieurs à 30).
 Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui précèdent (nombres inférieurs à 20).

CALCUL MENTAL
 Soustraire un nombre. L'élève écrit le nombre qui suit.

1 CHERCHONS
 Manipulation préparatoire « La première arrivées lors d'une course en EPS »
 Colorie les voiles dans l'ordre d'arrivée des bateaux.

ARRIVÉE

MÉMO

le premier le deuxième le troisième le quatrième le cinquième
 1^{er} 2^e 3^e 4^e 5^e

2 Écris le rang de chaque canard.

Complète

5 5 - 1 = 4 5 - 2 = 5 - = 5 - = 5 - =

3 Entoure la 4^e grenouille.

4 Colorie en orange la 2^e voiture et en vert la 5^e.

5 ★ À MON RYTHME
 Observe la 1^{re} file.
 Colorie de la même couleur les avions de la 2^e file.

6 ★★ À MON RYTHME
 Entoure l'animal qui se trouve juste devant le 6^e animal en partant de la mare.

Et ainsi de suite !

Commence par repérer le 6^e animal.

5 5 - 1 = 4 5 - 2 = 5 - = 5 - = 5 - =

Ressources à télécharger

rythme-des-maths.editions-bordas.fr

- ▶ L'énoncé du « Cherchons »
- ▶ Le « Mémo »
- ▶ La frise de bas de page

Compétences

Repères de progression CP

- Repérer un rang, une position dans une file ou dans une liste (nombres inférieurs à 30).
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui précèdent (nombres inférieurs à 20).

Matériel

- Deux plots ou tout autre objet ou moyen de marquage au sol pour signaler un point de départ et un point d'arrivée.

Introduction

Les élèves vont s'appuyer sur leur connaissance des nombres pour repérer un élément dans une liste donnée. Il est conseillé de verbaliser autour de chaque situation proposée. Par exemple : « Le bateau bleu est le ...^e de la file. » ou « Il y a 4 lapins devant le cinquième ».

Calcul mental

Annoncer un nombre. Les élèves doivent directement

écrire le nombre suivant. Proposition de nombres : 9, 12, 10, 13, 17.

Déroulé de la leçon

2 heures à répartir sur 3 séances

SÉANCE 1

(20 à 30 minutes)

Manipulation préparatoire (hors fichier)

Activité orale collective

Cette séance se déroule dans la cour ou dans le préau.

- Demander à sept élèves de courir d'un point A à un point B. Au point B, les élèves se rangent dans l'ordre d'arrivée. Questionner les élèves observateurs, ceux qui n'ont pas participé à la course : « Qui est le premier élève arrivé ? Comment s'appelle le deuxième élève arrivé ? Et le troisième ? » ainsi de suite jusqu'au septième élève.

- Recommencer la course avec sept autres élèves et poser les mêmes questions. Demander combien d'élèves se trouvent devant le troisième, devant le sixième...

- À l'issue de la troisième course, donner le prénom d'un des élèves et demander son rang : « Quel est le rang de l'élève A ? Quel est le rang de l'élève D ? Quel est le rang de l'élève F ? » etc.

- Précisez que pour le sixième élève arrivé, on dit qu'il est arrivé « avant-dernier » et que pour le septième élève arrivé, on dit qu'il est arrivé « dernier ».

SÉANCE 2

(30 à 45 minutes)

Apprentissage et application

PREMIÈRE PHASE : « Cherchons »

Activité individuelle ou par groupes de deux

- Inciter les élèves à décrire ce qu'ils voient sur l'image de l'exercice « Cherchons » ; elle peut être affichée ou projetée au tableau.
- Lire la consigne. Laisser les élèves colorier les voiles, puis corriger collectivement.
- Pour les élèves en difficulté, commencer par leur faire repérer l'arrivée puis leur demander de numéroter les bateaux, et enfin faire colorier les voiles.
- Demander combien de bateaux sont arrivés avant le cinquième bateau.

DEUXIÈME PHASE : « Mémo »

- Reformuler explicitement ce qui vient d'être vu : « Dans l'activité "Cherchons", nous avons appris à ranger les bateaux dans l'ordre d'arrivée du premier au septième. » Découvrir le « Mémo ».
- Demander quelle est la couleur du premier lapin, quel est le rang du lapin bleu, quel est le rang du dernier lapin.
- Demander combien de lapins se trouvent devant le quatrième.
- Demander quel serait le rang du lapin qui suit le cinquième. Continuer la suite jusqu'au vingtième.
- Bien montrer la correspondance entre l'écriture littéraire et l'écriture « chiffrée » des rangs.

TROISIÈME PHASE : Application

Exercice 2 : les élèves doivent repérer le rang de chaque canard dans l'eau. Faire verbaliser l'illustration avant de lancer les élèves dans l'activité. Aide pour les élèves : faire repérer le rang du canard vert, celui du canard rouge, celui du canard jaune. Compter avec l'élève le rang de chaque canard.

Il y a 5 canards et 4 cases à remplir, ce qui complique légèrement la situation. Le canard marron (le deuxième) n'apparaît pas dans les rangs à compléter ; on peut le faire remarquer à l'oral.

SÉANCE 3

(30 à 45 minutes)

Exercices d'application

Pour l'exercice 3, vérifier que les élèves comptent toutes les grenouilles, pas seulement les grenouilles qui sautent. Pour les exercices 3 et 4, les élèves peuvent entourer le premier élément de chaque file.

Entraînement différencié

Exercice 5 ★ : lecture collective et suivi individuel pour certains élèves. Verbaliser l'illustration. Demander de compter le nombre d'avions dans les deux files et

constater qu'il y en a le même nombre. Pour aider certains élèves, repérer le premier avion de la file (avion vert) puis compter les rangs jusqu'à l'avion rouge. Répéter l'opération avec les avions jaune et bleu.

Exercice 6 ★★ : le sens de la file est inversé par rapport aux exercices précédents. Le premier animal est à droite de l'illustration, la mare étant le point de départ pour compter. Soit l'élève sait qu'avant le sixième il y a le cinquième, soit il compte jusqu'au sixième animal et entoure celui qui est devant. Pour les élèves réalisant cet exercice, verbaliser la procédure utilisée.

FRISE

Cette activité permet de revenir sur les soustractions de type $5 - 1$, $5 - 2$... jusqu'à $5 - 0$. Il s'agit d'associer un nombre de doigts de la main à une soustraction. La page de droite propose une configuration de doigts différente de la page de gauche.

JEUX ET REMÉDIATIONS

Ateliers

- Des ateliers de remédiations et de jeux peuvent être organisés régulièrement, notamment au cours des séances d'EPS. Par exemple, il s'agira à chaque fois de faire verbaliser les situations d'arrivée d'une course : « Qui est arrivé troisième ? Combien d'élèves sont arrivés avant le treizième élève ? »...
- Aligner au tableau une quinzaine d'aimants. Entourer le premier et demander à un élève de prendre le dixième aimant. Faire verbaliser la procédure : « premier, deuxième, troisième... » jusqu'au neuvième
- Aligner un certain nombre d'objets devant un élève. En prendre un et faire verbaliser l'action : « J'ai pris le cinquième crayon. »
- Par deux, distribuer une feuille blanche sur laquelle une ligne droite est tracée. Demander de représenter une liste de dix objets sur cette ligne. À tour de rôle, chaque élève demande à son binôme de colorier l'un des objets : « Colorie le deuxième objet » ; « Colorie le dernier objet » ...

Jeux

- Demander à un élève de prendre le septième livre *en partant de la gauche* qui se trouve sur une étagère de la bibliothèque de la classe. Si l'élève a réussi, c'est à lui de faire une proposition. Recommencer plusieurs fois en changeant de sens.

CORRIGÉS DES EXERCICES

- 1 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 2 Vert 5^e, rouge 3^e, jaune 4^e.
- 3, 4 et 5 Vérifier sur le fichier de l'élève.
- 6 La girafe.