

# Écrire et nommer les nombres jusqu'à 99

- Fichier par domaines, pp. 10-11
- Fichier par périodes, leçon 1 • période 1, pp. 8-9



■ Exercices supplémentaires personnalisables

## La leçon

### ■ Objectifs

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million.
- Désignation orale et écriture en chiffres et en lettres.

### ■ Introduction

Le début de la suite des nombres jusqu'à 100 est très problématique à cause de nombreuses difficultés :

- d'une part, il y a 23 mots différents à apprendre pour compter jusqu'à cent ;
- d'autre part, les règles d'association entre ces mots sont complexes et ponctuées d'irrégularités dont voici quelques exemples : « soixante-et-un » (règle additive  $60 + 1$ ), « quatre-vingts » (règle multiplicative  $4 \times 20$ ), « quatre-vingt-sept » (règles multiplicative et additive  $4 \times 20 + 7$ ).

C'est pourquoi nous reprenons, en début de CE2, des leçons qui n'introduisent pas de compétence nouvelle, mais qui permettent aux élèves de réviser et d'approfondir leurs connaissances antérieures sur les nombres inférieurs à 100, pilier indispensable sur lequel pourront se construire les suivants.

### ■ Activités préliminaires

#### Échauffement

Avant de démarrer cette leçon, qui est une révision des acquis des classes précédentes, on peut interroger les élèves à l'oral sur des calculs simples à faire de tête, du type :

- additions :  $9 + 1$  ;  $19 + 1$  ;  $49 + 1$  ;  $69 + 1$  ;  $89 + 1$  ;
- soustractions :  $70 - 1$  ;  $80 - 1$  ;  $60 - 1$  ;  $40 - 1$  ;  $90 - 1$ .

Cela permettra à l'enseignant de savoir où en sont les élèves dans la désignation des nombres inférieurs à 100.

#### Réactivation

La rubrique « Pour démarrer » sert d'activité de réactivation.

Avant de lire l'énoncé du « Pour démarrer », demander aux élèves s'ils connaissent le jeu du loto. Faire rappeler sa règle brièvement.

Faire entourer individuellement les nombres directement sur la grille et passer en revue les difficultés des élèves si besoin.

Puis faire lire le « Je retiens ».

## Corrigés des exercices

Avant de démarrer les exercices, on peut poser la question : « Quelles sont les différences entre 34 et 43 ? » C'est une bonne façon de revenir sur l'importance de la place des chiffres dans l'écriture d'un nombre.

### POUR DÉMARRER

- a. 52 ; 9 ; 92 ; 68 ; 15 ; 22 ; 86  
 b. Yanis a posé ses jetons sur les numéros 9 ; 92 ; 22 ; 86.

### JE M'EXERCE À MON RYTHME

- 1 a. \* 13 ; 42 ; 65  
 b. \*\* 76 ; 95 ; 98
- 2 a. \* quarante  
 b. \* soixante-deux  
 c. \* trente-trois  
 d. \*\* quatre-vingt-huit  
 e. \*\* quatre-vingt-treize  
 f. \*\* soixante-sept
- 3 a. \* Deux nombres au choix parmi les suivants : 30 (trente) ; 31 (trente-et-un) ; 32 (trente-deux) ; 33 (trente-trois) ; 34 (trente-quatre) ; 35 (trente-cinq) ; 36 (trente-six) ; 37 (trente-sept) ; 38 (trente-huit) ; 39 (trente-neuf).  
 b. \* Deux nombres au choix parmi les suivants : 15 (quinze) ; 25 (vingt-cinq) ; 35 (trente-cinq) ; 45 (quarante-cinq) ; 55 (cinquante-cinq) ; 65 (soixante-cinq) ; 75 (soixante-quinze) ; 85 (quatre-vingt-cinq) ; 95 (quatre-vingt-quinze).  
 c. \*\* 57 (cinquante-sept).  
 d. \*\* 91 (quatre-vingt-onze).
- 4 a. \* 10 ; 11 ; 12 ; 13 ; 14 ; 15 ; 16 ; 17 ; 18 ; 19.  
 b. \* 11 ; 21 ; 31 ; 41 ; 51 ; 61 ; 71 ; 81 ; 91.  
 c. \*\* 11 ; 22 ; 33 ; 44 ; 55 ; 66 ; 77 ; 88 ; 99.  
 d. \*\* 10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50 ; 60 ; 70 ; 80 ; 90.

5 Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

### JE RÉSOUS DES PROBLÈMES

- 6 \* « Le lapin sauvage pèse de un à deux kg et mesure de trente-cinq à quarante-cinq cm. La femelle peut avoir cinq portées par an. Chacune peut faire naître entre trois et douze petits. »
- 7 \* Par exemple : 21 (vingt-et-un), 52 (cinquante-deux), 12 (douze), 51 (cinquante-et-un), 15 (quinze)...

Le problème 8 va au-delà des compétences de base travaillées dans cette double page. C'est un problème pour « apprendre à chercher », qui peut être l'occasion de travailler en groupe, de débattre, de vérifier la validité d'une solution, de « développer le goût de la recherche et du raisonnement », conformément aux préconisations des programmes.

Remarque : ce problème offre plusieurs procédures de résolution :

- écrire tous les nombres de deux chiffres puis faire la liste de ceux qui conviennent ;
- écrire toutes les décompositions additives de 5 pour en déduire les nombres de deux chiffres qui conviennent.

**8** <sup>\*\*</sup> 14 (quatorze) ; 41 (quarante-et-un) ; 23 (vingt-trois) ; 32 (trente-deux).

## Décomposer les nombres jusqu'à 99

- Fichier par domaines, pp. 12-13
- Fichier par périodes, leçon 2 • période 1, pp. 10-11



■ Exercices supplémentaires personnalisables

### La leçon

#### ■ Objectifs

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres jusqu'au million.
- Connaître les principes de la numération décimale de position : valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture des nombres.

#### ■ Introduction

- Pour faciliter la représentation mentale et la décomposition des nombres, le mot *dizaine* peut être exprimé sous forme de paquet de 10 et les paquets de 10 peuvent prendre des formes variées : des sachets de dix feutres, des carnets de dix timbres...
- L'aspect échange « dix contre un » est un aspect clé de notre système de numération. Les activités de décomposition jouent un rôle important. Elles permettent d'insister sur le fait que l'écriture « 35 » signifie : si on fait des groupements par 10, on obtient 3 groupements et il reste 5 éléments isolés, ce qui s'écrit  $10 + 10 + 10 + 5$  ou  $(3 \times 10) + 5$ , d'où l'importance du rôle de la place des chiffres dans l'écriture des nombres.
- D'autre part, décomposer un nombre sous forme de somme, de produit... permet d'en obtenir différentes désignations.

#### ■ Activités préliminaires

##### Réactivation

La rubrique « Pour démarrer » sert d'activité de réactivation. À l'occasion de cette activité, insister sur le fait que, par exemple, 4 paquets de feutres, cela représente en réalité 40 feutres si on les compte un à un, et qu'il ne faut pas les confondre avec 4 feutres. Lire à cette occasion collectivement le « Je retiens » avant de passer aux exercices.

Bien faire la correspondance entre *paquet de dix* et *dizaine*. Garder systématiquement les deux appellations au cours de cette leçon.

## Échauffement

Après cette activité, on peut interroger les élèves à l'oral en leur demandant de retrouver les nombres correspondants à : 1 dizaine et 5 unités (15) ; 8 unités et 8 dizaines (88) ;  $80 + 7$  (87) ; 6 unités et 9 dizaines (96) ; 8 dizaines et 11 unités (91). Cela permettra à l'enseignant de savoir où en sont les élèves dans ce type de calcul.

## Corrigés des exercices

### POUR DÉMARRER

Mme Lartiste CE2 A : 24 (vingt-quatre) feutres. Mme Gribouille CE2 B : 42 (quarante-deux) feutres. Mme Descouleurs CE2 C : 30 (trente) feutres.

### JE M'EXERCE À MON RYTHME

- 1 a. \* Dans 47, il y a 4 dizaines et 7 unités. Le chiffre des dizaines de 47 est 4.  
 b. \* Le chiffre des unités de 73 est 3. Le chiffre des dizaines de 73 est 7.  
 c. \*\* Le chiffre des unités de 65 est 5. Dans 65, il y a 5 unités et 6 dizaines.  
 d. \*\* Le chiffre des unités de 70 est 0. Dans 70, il y a 7 dizaines.
- 2 a. \*  $21 = 20 + 1 = 2$  dizaines et 1 unité  
 b. \*  $49 = 40 + 9 = 4$  dizaines et 9 unités  
 c. \*\*  $88 = 80 + 8 = 8$  dizaines et 8 unités  
 d. \*\*  $90 = 90 + 0 = 9$  dizaines

Les principales difficultés sont attendues dans l'exercice 3 : les élèves sont donc guidés dans la tâche à effectuer afin de privilégier leur autonomie. Revenir à la situation du « Pour démarrer » si besoin.

- 3 a. \* 1 dizaine et 1 unité, c'est  $10 + 1 = 11$ .  
 b. \* 5 dizaines et 9 unités, c'est  $50 + 9 = 59$ .  
 c. \*\* 8 dizaines, c'est 80.  
 d. \*\* 7 dizaines et 12 unités, c'est  $70 + 12 = 82$ .
- 4 Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

### JE RÉSOUS DES PROBLÈMES

- 5 a. \* Pour avoir 20 feutres, il faut 2 paquets de 10 feutres.  
 b. Pour avoir 50 feutres, il faut 5 paquets de 10 feutres.  
 c. Pour avoir 90 feutres, il faut 9 paquets de 10 feutres.

Le problème 6 fait travailler les compétences développées dans les exercices, mais cette fois de façon décontextualisée.

- 6 • \*\* Quatre-vingt-trois unités = 83  
 • Trois unités et quatre dizaines = 43  
 •  $3 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 83$   
 L'intrus est « trois unités et quatre dizaines » : 43 (quarante-trois).
- 7 a. \*\* M. Faire-Part doit acheter 5 carnets de timbres.  
 b. Oui, il lui restera 3 timbres.

# Comparer des nombres jusqu'à 99

- Fichier par domaines, pp. 14-15
- Fichier par périodes, leçon 6 • période 1, pp. 18-19



■ Exercices supplémentaires personnalisables

## La leçon

### ■ Objectifs

- Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers jusqu'au million.
- Comparaison et rangement de nombres, repérages sur une droite graduée, utilisation des signes  $<$  et  $>$ .

### ■ Introduction

- La compréhension de l'ordre et l'utilisation des symboles se font en même temps que le renforcement de l'acquisition du vocabulaire (*le plus grand, le plus petit, inférieur à, supérieur à, croissant, décroissant*).
- L'utilisation des symboles  $<$ ,  $>$  est systématisée en CE2. Il faudra donc bien préciser leur signification :  $< \rightarrow$  « est inférieur à » ;  $> \rightarrow$  « est supérieur à ».

### ■ Activités préliminaires

#### Échauffement

On peut, avant de démarrer la séance, interroger les élèves à l'oral : que valent 2 dizaines ? 3 dizaines et 2 unités ? etc.

#### Réactivation

La rubrique « Pour démarrer » sert d'activité de réactivation.

Elle s'appuie sur le principe fondamental revu dans les deux leçons précédentes : celui de dizaines et d'unités. Pour comparer deux nombres entiers à deux chiffres, on compare d'abord les chiffres des dizaines, puis ceux des unités.

## Corrigés des exercices

### POUR DÉMARRER .....

- Malika : 53 ; Swann : 35 ; Jenny : 41 ; Martin : 51.
- Malika a gagné
- Swann a perdu.
- $53 > 51 > 41 > 35$

### JE M'EXERCE À MON RYTHME .....

Profiter de l'exercice 1 pour s'assurer que le vocabulaire est acquis ; sinon, revenir sur les mots de la leçon. Il est important de faire cet exercice à l'oral et à l'écrit.

1

a. \*  $31 < 33$

$20 > 18$

vingt-sept  $<$  87

$90 > 51$

b. \*\*  $(15 + 5) = 20$

$54 > (20 + 30)$

$77 < (70 + 9)$

$88 >$  quatre-vingts

Pour les exercices 2 et 3, revenir si besoin sur les termes « croissant », « décroissant » et l'utilisation correspondante des signes < et >.

2 a. \*  $19 < 20 < 21 < 45$

b. \*\*\*  $21 < 46 < 58 < 64 < 77 < 85$

3 a. \*  $74 > 58 > 46 > 10$

b. \*\*\*  $87 > 79 > 51 > 45 > 23 > 3$

On pourra ensuite poser collectivement la question : « Un nombre peut-il être à la fois inférieur à un nombre et supérieur à un autre ? »

4 Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

## JE RÉSOUS DES PROBLÈMES

Le problème 5 permet de croiser les différentes compétences revues dans cette leçon.

5 a. \*  $14 ; 24 ; 34 ; 44.$

b.  $40 ; 41 ; 42 ; 43 ; 44 ; 45 ; 46 ; 47 ; 48 ; 49.$

Les problèmes 6 et 8 sont contextualisés.

6 a. \* CPA

b. CM1

c. En CE2

7 a. \* 9 et 99

b. 0 et 10

8 \*\* Épicéa > Chêne > Châtaignier > Bouleau

On peut ensuite faire réfléchir collectivement au problème suivant : « Je suis inférieur à 50 et la somme de mes chiffres est 13. Qui suis-je ? »

## Écrire et nommer les nombres jusqu'à 999

➤ Fichier par domaines, pp. 16-17

➤ Fichier par périodes, leçon 10 • période 1, pp. 28-29



- Exercices supplémentaires personnalisables
- Annexes: tableaux de numération

## La leçon

### Objectifs

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million.
- Désignation orale et écriture en chiffres et en lettres.

## ■ Introduction

Notre système de numération décimal de position permet d'écrire tous les nombres, aussi grands soient-ils. Une fois que les élèves connaissent la suite des nombres jusqu'à cent, ainsi que les principes de notre système, ils peuvent continuer la suite sans rencontrer de nouvelles difficultés conceptuelles. Une fois le mot « cent » rappelé, tout s'enchaîne jusqu'à 999 en s'appuyant uniquement sur les connaissances des leçons précédentes.

Cette leçon, qui n'introduit pas de compétences nouvelles, permet aux élèves de réviser et d'approfondir leurs connaissances des années précédentes.

## ■ Activités préliminaires

### Réactivation

La rubrique « Pour démarrer » sert d'activité de réactivation.

Avant de lire l'énoncé du « Pour démarrer », demander aux élèves s'ils connaissent l'Himalaya et s'ils savent le situer dans le monde.

Faire écrire au tableau les nombres : « 300 », « 977 », « 176 », et les faire lire.

Lire ensuite le « Je retiens ».

Puis faire écrire individuellement les autres nombres : « 105 », « 269 » et « 119 », et passer en revue les difficultés des élèves si besoin.

### Échauffement

Après le « Pour démarrer », on peut interroger les élèves à l'oral sur les calculs suivants :

$99 + 1$  ;  $199 + 1$  ;  $499 + 1$  ;  $699 + 1$  ;  $899 + 1$  ; ou encore :  $99 + 10$  ;  $299 + 10$  ;  $799 + 10$  ;  $899 + 10$  ;  $99 + 100$ . Cela permettra à l'enseignant de savoir où en sont les élèves dans la désignation des nombres inférieurs à mille.

## Corrigés des exercices

**POUR DÉMARRER** .....  
300 ; 977 ; 176 ; 105 ; 269 ; 119.

**JE M'EXERCE À MON RYTHME** .....

- 1 a. \* 185      b. \* 147      c. \* 560      d. \* 122  
e. \*\* 305      f. \*\* 810      g. \*\* 823      h. \*\* 216

- 2 a. \* Trois-cent-douze.  
b. \* Cinq-cent-quarante-sept.  
c. \*\* Cent-trois.  
d. \*\* Deux-cent-cinquante-six.

Après l'exercice 2, on peut demander collectivement aux élèves s'ils entendent le mot « six » dans les nombres suivants : « 16 », « 600 », « 165 », « 906 », « 865 ».

On leur fera remarquer qu'un chiffre présent dans l'écriture d'un nombre ne « s'entend » pas obligatoirement. En particulier, le chiffre 0 ne s'entend jamais, sauf dans « 0 » : « zéro ».

- 3 a. \* Par exemple : 351 et 201.  
b. \* Par exemple : 998 et 999.  
c. \*\* 264.

- 4 a. \* En rouge : 324. En vert : 109 ; 198.  
 b. \*\* En vert : 125 ; 521 ; 228. En vert : 125 ; 111.

5 Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

## JE RÉSOUS DES PROBLÈMES .....

- 6 a. Dans 21, 2 est le chiffre des **dizaines**.  
 b. Dans 201, 2 est le chiffre des **centaines**.  
 c. Dans 120, 2 est le chiffre des **dizaines**.

7 \* 190 ; 191 ; 192 ; 193 ; 194 ; 195 ; 196 ; 197 ; 198 ; 199.

8 \*\* Bob l'artiste a **520** (cinq-cent-vingt) pincesaux.  
 Bill le peintre en a **309** (trois-cent-neuf).

## Décomposer les nombres jusqu'à 999

- Fichier par domaines, pp. 18-19
- Fichier par périodes, leçon 14 • période 2, pp. 40-41



- Exercices supplémentaires personnalisables
- Annexes : tableaux de numération

## La leçon

### Objectifs

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres jusqu'au million.
- Connaître les principes de la numération décimale de position : valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture des nombres.

### Introduction

- Pour faciliter la représentation mentale et la décomposition des nombres, les mots *dizaine*, *centaine* peuvent être exprimés sous forme de *paquet de 10*, *paquet de 100*, et les *paquets* peuvent prendre des formes variées : carnets de dix timbres, boîtes de cent volants...
- L'aspect échange « dix contre un » est un aspect clé de notre système de numération. Les activités de décomposition jouent un rôle important : elles permettent d'insister sur le fait qu'un nombre peut avoir plusieurs écritures équivalentes.

### Activités préliminaires

#### Réactivation

La rubrique « Pour démarrer » sert d'activité de réactivation.

Insister sur le fait que, par exemple, 2 étuis de volants, cela représente en réalité 20 volants si on les compte un à un, et qu'il ne faut pas les confondre avec 2 volants. Et que 3 boîtes de 100, cela correspond à 300 volants comptés un à un.

Lire à cette occasion collectivement le « Je retiens ».

Bien faire la correspondance entre *paquets de dix* et *dizaines*, *boîtes de 100* et *centaines*, et garder systématiquement les différentes appellations au cours de cette leçon.

L'écriture 325 signifie :

– Si on fait des groupements par 10, on obtient 32 groupements par dix (étuis) et il reste 5 éléments isolés. Ce qui s'écrit :  $(32 \times 10) + 5$ .

On peut alors faire remarquer que le chiffre des dizaines est 2 mais que le nombre de tous les paquets de dix que l'on peut réaliser est 32 (32 étuis).

– Si on fait des groupements par 100 et par 10, on obtient 3 paquets de 100, 2 paquets de 10 et 5 éléments isolés. Ce qui s'écrit :  $(3 \times 100) + (2 \times 10) + 5$ .

Avant de passer aux exercices, on peut demander aux élèves de retrouver les nombres qui correspondent à : 3 centaines (300) ; 2 dizaines et 5 unités (25) ; 83 unités et 5 centaines (583) ;  $800 + 70 + 3$  (873) ; 6 unités et 9 centaines (906) ; 5 centaines et 11 unités (511).

## Corrigés des exercices

### POUR DÉMARRER .....

#### Bon de commande n° 1

Je commande 325 volants :

3 boîtes de 100

2 étuis de 10

5 volants à l'unité

#### Bon de commande n° 2

Je commande 325 volants :

32 étuis de 10

5 volants à l'unité

### JE M'EXERCE À MON RYTHME .....

- 1 a. \* 10 étuis de 10 volants contiennent 100 volants, soit une **centaine** de volants.  
b. \*\* 4 **centaines** de volants et 6 **dizaines** de volants, c'est aussi 460 **volants**.

- 2 a. \* Le chiffre des dizaines de 265 est 6. Le chiffre des **centaines** de 265 est 2.  
b. \* Le chiffre des **dizaines** de 326 est 2. Le chiffre des unités de 326 est 6.  
c. \*\* Le chiffre des **unités** de 65 est 5. 65, c'est aussi 5 **unités** et 6 **dizaines**.  
d. \*\* Le chiffre des unités de 70 est 0. Dans 70, il y a 7 **dizaines**.

- 3 a. \*  $214 = 200 + 10 + 4 = (2 \times 100) + (1 \times 10) + 4$   
b. \*  $367 = 300 + 60 + 7 = (3 \times 100) + (6 \times 10) + 7$   
c. \*\*  $108 = 100 + 8 = (1 \times 100) + 8$   
d. \*\*  $530 = 500 + 30 = (5 \times 100) + (3 \times 10)$   
e. \*\*  $207 = 200 + 7 = (2 \times 100) + 7$

- 4 a. \* 111  
b. \* 437  
c. \* 459  
d. \*\* 529  
e. \*\* 375

c	d	u
1	1	1
4	3	7
4	5	9
5	2	9
3	7	5

5 Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

## JE RÉSOUS DES PROBLÈMES

Le problème 6 s'appuie sur le principe connu de la monnaie : l'équivalence entre 10 € et 10 pièces de 1 €, et sur l'équivalence entre 1 billet de 100 € et 10 billets de 10 €. Il travaille essentiellement sur la distinction entre valeur et quantité : 5 billets de 10 €, ce n'est pas pareil que 5 pièces de 1 €.

6 <sup>\*</sup>  $300 \text{ €} + 70 \text{ €} + 6 \text{ €} = 376 \text{ €}$

Le prix de l'appareil est **376 €**.

Le problème 7 fait travailler les compétences développées dans les exercices, mais cette fois de manière décontextualisée.

7 <sup>\*\*</sup> Cinq-cent-quarante-trois unités = **543**

$$(54 \times 10) + 3 = 543$$

$$3 + (4 \times 100) + (5 \times 10) = 453$$

$$500 + 3 + 40 = 543$$

$$4 \text{ dizaines, } 3 \text{ unités, } 5 \text{ centaines} = 543$$

$$\text{L'intrus est : } 3 + (4 \times 100) + (5 \times 10) = 453 \text{ (quatre-cent-cinquante-trois).}$$

## Comparer des nombres jusqu'à 999

- Fichier par domaines, pp. 20-21
- Fichier par périodes, leçon 16 • période 2, pp. 44-45



- Exercices supplémentaires personnalisables
- Annexes: droites numériques

## La leçon

### Objectifs

- Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers jusqu'au million.
- Comparaison et rangement de nombres, repérages sur une droite graduée, utilisation des signes < et >.

### Introduction

- La compréhension de l'ordre et l'utilisation des symboles se font en même temps que le renforcement de l'acquisition du vocabulaire (*inférieur à, supérieur à, encadrer, compris entre*). Cette leçon introduit le travail sur des droites numériques.
- Savoir encadrer un nombre entre deux autres est nécessaire pour arrondir, trouver une valeur approchée, diviser. Il est donc important que les élèves s'y exercent.





■ Activités préliminaires

**Échauffement**

On pourra proposer oralement de compléter les phrases suivantes : « Le double de 5, c'est ... », « Le double de 20, c'est ... », « Le double de 50, c'est ... ». Cet échauffement permet de faire le lien avec le calcul mental.

Poser ensuite la question : « Quel est le double de la moitié de 100 ? » (100).

**Découverte**

Une activité de découverte à partir d'un jeu de cible est proposée (voir CD-Rom). On pourra par ailleurs faire jouer les élèves à l'aide de balles en mousse ou de fléchettes à Velcro en confectionnant une cible analogue à celle du manuel. Il conviendra alors de leur faire compter leurs scores.

**Réactivation**

La rubrique « Pour démarrer » sert de réactivation de l'activité de découverte.

La question b peut être l'occasion de confronter différentes solutions proposées par les élèves. Lire ensuite le « Je retiens ».

## Corrigés des exercices

**POUR DÉMARRER** .....

Sacha a marqué :  $(2 \times 0) + (2 \times 10) + (1 \times 50) = 0 + 20 + 50 = 70$

Alix a marqué :  $(1 \times 10) + (2 \times 0) + (2 \times 50) = 10 + 0 + 100 = 110$

a. C'est Alix qui a gagné.

b.

Rouge	Jaune	Bleu	Vert	Blanc	
1	2	1	1	0	$50 + 10 + 10 + 5 + 25 = 100$
1	0	0	2	2	$50 + 50 = 100$
1	2	1	1	0	$50 + 10 + 10 + 5 + 25 = 100$

**JE M'EXERCE À MON RYTHME** .....

1 a. \* 25 ; 30 ; 35 ; 40 ; 45 ; 50 ; 55 ; 60 ; 65 ; 70 ; 75 ; 80 ; 85 ; 90.

b. \*\* 475 ; 480 ; 485 ; 490 ; 495 ; 500 ; 505 ; 510 ; 515 ; 520.

2 a. \* 130 ; 140 ; 150 ; 160 ; 170 ; 180 ; 190 ; 200 ; 210 ; 220 ; 230.

b. \*\* 375 ; 385 ; 395 ; 405 ; 415 ; 425 ; 435 ; 445 ; 455 ; 465.

3 a. \* 15 ; 20 ; 25 ; 30 ; 35 ; 40 ; 45 ; 50 ; 55 ; 60 ; 65.

b. \* 25 ; 50 ; 75 ; 100 ; 125 ; 150 ; 175 ; 200 ; 225 ; 250.

c. \*\* 1 100 ; 1 200 ; 1 300 ; 1 400 ; 1 500 ; 1 600 ; 1 700 ; 1 800.

d. \*\* 3 475 ; 3 575 ; 3 675 ; 3 775 ; 3 875 ; 3 975 ; 4 075 ; 4 175.

4 a. \*  $25 + 25 = 50$  ; le double de 25 est 50.

b. \*  $2 \times 25 = 50$  ; la moitié de 50 est 25.

c. \* 2 fois 50 ; la moitié de 100 est 50.

d. \*\*  $50 + 25 = 75$  ; le triple de 25 est 75.

e. \*\*  $75 + 25 = 100$  ; le quart de 100 est 25.

f. \*\* 3 fois 25 ; le tiers de 75 est 25.

Après l'exercice 4, on peut proposer les calculs de têtes suivants :

$-25 + 25$  ;  $25 + 50$  ;  $75 + 25$  ;  $75 - 50$  ;  $100 - 75$  ;  $100 - 25$  ;

$-2 \times 25$  ;  $3 \times 25$  ;  $2 \times 50$  ;  $4 \times 25$  ;

– la moitié de 50 ; le quart de 100.

5

a. \*

+	5	10	25
10	15	20	35
25	30	35	50
50	55	60	75

b. \*\*

+	50	5	25
50	100	55	75
25	75	30	50
5	55	10	30

6 Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

## JE RÉSOUS DES PROBLÈMES .....

7

a. Nora a gagné 75 €.

b. Il lui manque 25 € pour avoir 100 €.

8

\*\*

20 + 5

moitié  
de 50

quart  
de 100

tiers  
de 75

# Écrire et nommer les nombres jusqu'à 9 999

► Fichier par domaines, pp. 26-27

► Fichier par périodes, leçon 19 • période 2, pp. 50-51



- **Activité de découverte :** le trésor d'Ali Baba (1)
- Exercices supplémentaires personnalisables
- **Annexes :** tableaux de numération

## La leçon

### Objectifs

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres jusqu'au million.
- Désignation orale et écriture en chiffres et en lettres.

### Introduction

La compréhension et l'écriture de notre système de numération décimal, qui permet d'écrire tous les nombres aussi grands soient-ils, sont fondamentales pour la plupart des apprentissages numériques.

*Remarque :* Pour les nombres dépassant le millier, il faut bien insister sur l'écriture en « classes » des nombres.

Pour faciliter la lecture des nombres d'au moins quatre chiffres, on pourra s'appuyer sur un tableau de numération. On pourra notamment mettre à la disposition des élèves des tableaux de numération vierges directement imprimables à partir du CD-Rom (rubrique « Annexes »). Introduire les mots *mille*, *milliers*.

Un millier = mille = 1 000 unités = 10 centaines = 100 dizaines

## ■ Activités préliminaires

### Découverte

Le trésor d'Ali Baba : il faut aider Ali Baba à trouver le montant exact de son trésor. Voir CD-Rom.

### Réactivation

La rubrique « Pour démarrer » réactive la connaissance découverte.

On pourra, dans un premier temps, demander aux élèves ce qu'ils savent de la Loire.

Faire remarquer que 1 000 se dit « mille » et vaut 10 centaines.

Lire le « Je retiens ».

On pourra ensuite faire faire quelques calculs de tête, du type :

– additions :  $999 + 1$  ;  $1\ 999 + 1$  ;  $1\ 499 + 1$  ;  $1\ 000 + 1$  ;

– soustractions :  $7\ 000 - 1$  ;  $8\ 000 - 1$  ;  $6\ 000 - 1$  ;  $4\ 000 - 1$  ;  $9\ 000 - 1$ .

## Corrigés des exercices

### POUR DÉMARRER .....

- La Loire parcourt 1 013 km.
- Mille treize. J'ai besoin du mot « mille ».

### JE M'EXERCE À MON RYTHME .....

- \* 1 254 ; 3 754 ; 2 894 ; 4 622
  - \*\* 5 023 ; 4 005 ; 2 070 ; 3 010
- \* Trois-mille-cent-vingt-quatre
  - \* Cinq-mille-quatre-cent-douze
  - \*\* Huit-mille-sept-cent-deux
  - \*\* Neuf-mille-quatre-vingt-dix
- |       |               |       |               |
|-------|---------------|-------|---------------|
| a. *  | 4 625 ; 7 204 | b. *  | 5 760 ; 8 621 |
| c. ** | 5 016 ; 8 024 | d. ** | 8 010 ; 3 005 |
- \* En vert : 8 336 ; 8 124  
En rouge : 8 124 ; 224
  - \*\* En vert : 8 245 ; 8 236  
En rouge : 1 421 ; 2 229
- Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

### JE RÉSOUS DES PROBLÈMES .....

Avant de commencer les problèmes, on peut poser les questions suivantes : « Quel nombre est juste avant 1 099 ? » (1 098) « Et juste après ? » (1 100)

Le problème 6 est un problème « pour chercher » qui nécessite une mise en commun des différentes réponses.

- 6 <sup>\*</sup> Par exemple :
- 5 768 (cinq-mille-sept-cent-soixante-huit).
  - 4 537 (quatre-mille-cinq-cent-trente-sept).
  - 8 474 (huit-mille-quatre-cent-soixante-quatorze).
  - 3 857 (trois-mille-huit-cent-cinquante-sept).
  - 7 685 (sept-mille-six-cent-quatre-vingt-cinq).

- 7 <sup>\*</sup>
- $1\ 099 + 1 = 1\ 100$
  - $990 + (2 \times 10) = 1\ 010$

Le problème 8 est un problème à traiter en interdisciplinarité. On présentera la ville d'Anet et le département de l'Eure-et-Loir, que l'on situera sur une carte de France.

- 8 <sup>\*\*</sup>
- a. Il y a 2 743 habitants à Anet.
  - b. 2 743 : deux-mille-sept-cent-quarante-trois.

## Décomposer les nombres jusqu'à 9 999

- Fichier par domaines, pp. 28-29
- Fichier par périodes, leçon 26 • période 3, pp. 70-71



- **Activité de découverte** : le trésor d'Ali Baba (2)
- Exercices supplémentaires personnalisables
- **Annexes** : tableaux de numération

### La leçon

#### Objectifs

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres jusqu'au million.
- Connaître les principes de la numération décimale de position : valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture des nombres.

#### Introduction

Cette leçon poursuit l'apprentissage des nombres de 4 chiffres en traitant 2 objectifs essentiels :  
 – d'une part, faire apparaître différentes écritures d'un même nombre : 1789, c'est aussi :

$$1\ 000 + 700 + 80 + 9 = 1\ 700 + 80 + 9 = 1\ 780 + 9$$

$$= (1 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + (8 \times 10) + 9 \dots$$

– d'autre part, repérer les groupements :

$$1\ 789 = 17 \times 100 + 89, \text{ c'est donc aussi } 17 \text{ centaines et } 89 \text{ unités.}$$

**■ Activités préliminaires**

**Échauffement**

En guise d'activité d'échauffement, on pourra faire retrouver aux élèves les nombres suivants, à l'aide d'un tableau de numération si besoin : 43 centaines, 5 dizaines et 3 unités (4 353) ; 85 unités et 5 centaines (585) ;  $1\ 800 + 60 + 1$  (1 861) ; 6 dizaines et 9 milliers (9 060).

**Découverte**

Prolongement du travail effectué dans la leçon précédente (Écrire et nommer les nombres jusqu'à 9 999) sur le trésor d'Ali Baba. Voir CD-Rom.

**Réactivation**

La rubrique « Pour démarrer » sert d'activité de réactivation de ce qui a été vu dans l'activité de découverte, mais dans un autre contexte.

Dans la question a, on pourra faire écrire les nombres obtenus dans un tableau de numération fourni dans le CD-Rom (rubrique « Annexes »). Puis lire le « Je retiens ».

**Corrigés des exercices**

**POUR DÉMARRER** .....

- a. La boutique Bille en tête reçoit **4 518** billes.  
La boutique Bille de clown reçoit **4 518** billes.
- b. Dans une caisse de 1 000 billes, il y a **10** boîtes de 100 billes.  
Dans une boîte de 100 billes, il y a **10** sacs de 10 billes.  
Dans un sac de billes, il y a **10** billes.

**JE M'EXERCE À MON RYTHME** .....

- 1** a. \* 1 millier, 1 centaine, 1 dizaine et 1 unité, c'est **1 111**.  
b. \* 2 milliers, 4 centaines, 3 dizaines et 7 unités, c'est **2 437**.  
c. \* 7 milliers, 5 dizaines, 4 centaines et 9 unités, c'est **7 549**.  
d. \*\* 12 dizaines, 9 unités et 1 millier, c'est **1 129**.  
e. \*\* 21 centaines et 2 unités, c'est **2 102**.
- 2** a. \*  $4\ 213 = (4 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (1 \times 10) + 3$   
b. \*  $8\ 462 = (8 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (6 \times 10) + 2$   
c. \*\*  $1\ 010 = (1 \times 1\ 000) + (1 \times 10)$   
d. \*\*  $5\ 001 = (5 \times 1\ 000) + 1$

*Si certains élèves rencontrent des difficultés dans l'exercice 3 ou dans le problème 6, revenir à la situation du « Pour démarrer ».*

- 3** a. \* 2 521                      b. \*\* 7 030
- 4** Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

**JE RÉSOUS DES PROBLÈMES** .....

**5** \*

2 180	$2\ 000 + 100 + 80$	$(2 \times 1\ 000) + (1 \times 100) + (8 \times 10)$
436	$400 + 30 + 6$	$(4 \times 100) + (3 \times 10) + 6$
3 210	$3\ 000 + 200 + 10$	$(3 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (1 \times 10)$
4 035	$4\ 000 + 30 + 5$	$(4 \times 1\ 000) + (3 \times 10) + 5$

Le problème 6 reprend des questions analogues à celles des activités de découverte, mais dans un autre contexte.

6

\*\*

a. Pour avoir 3 575 jetons, il faut :

- 3 caisses de 1 000 jetons
- 5 boîtes de 100 jetons
- 7 paquets de 10 jetons
- 5 jetons à l'unité

b. Pour avoir 3 575 jetons, il faut :

- 35 boîtes de 100 jetons
- 75 jetons à l'unité

## Comparer des nombres jusqu'à 9 999

► Fichier par domaines, pp. 30-31

► Fichier par périodes, leçon 32 • période 3, pp. 84-85



- **Activité de découverte :** droite numérique
- Exercices supplémentaires personnalisables

### La leçon

- Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers jusqu'au million.
- Comparaison et rangement de nombres, repérages sur une droite graduée, utilisation des signes  $<$  et  $>$ .

#### ■ Introduction

- La compréhension de l'ordre et l'utilisation des symboles se font en même temps que le renforcement de l'acquisition du vocabulaire (*inférieur à*, *supérieur à*, *encadrer*, *compris entre*). On pourra s'appuyer sur une droite numérique pour introduire ces notions. Le nombre à encadrer est ainsi visuellement entouré – «encadré» – par les deux autres nombres.
- Savoir encadrer un nombre entre deux autres est nécessaire pour arrondir, trouver une valeur approchée, diviser. Il est donc important que les élèves s'y exercent. Ici, la difficulté repose surtout sur la manipulation des «grands nombres».

#### ■ Activités préliminaires

##### Échauffement

En guise d'échauffement, on peut poser les questions suivantes : « Quel est le plus petit nombre qui s'écrit avec quatre chiffres ? » (1 000) « Le plus grand ? » (9 999)

##### Découverte

Placer des nombres sur la droite numérique et faire compléter des inégalités en s'appuyant sur les dessins. Voir CD-Rom.

##### Réactivation

La rubrique « Pour démarrer » sert de réactivation de ce qui a été travaillé dans l'activité de découverte mais dans un autre contexte.

On peut, avant de démarrer la séance, interroger les élèves à l'oral pour savoir s'ils connaissent des montagnes et des endroits dans le monde où elles sont très hautes.

## Corrigés des exercices

### POUR DÉMARRER .....

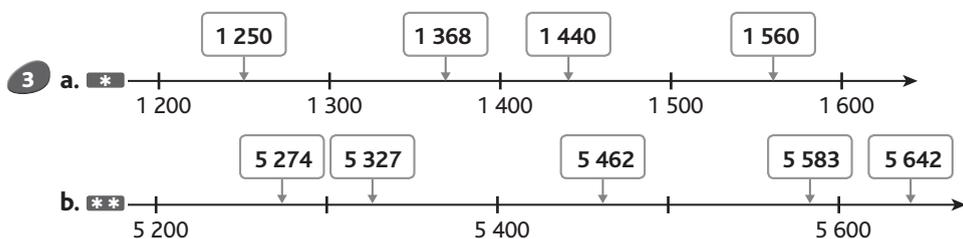
- L'Everest.
- Kilimandjaro ; Aconcagua ; Everest.

### JE M'EXERCE À MON RYTHME .....

Profiter de l'exercice 1 pour s'assurer que le vocabulaire et l'utilisation des symboles  $<$  et  $>$  sont acquis ; sinon revenir sur les mots de la leçon.

- $2\ 141 < 4\ 120$                        $5\ 612 < 5\ 712$                        $8\ 451 < 9\ 213$
  - $892 < 7\ 451$                                $1\ 032 < 4\ 250$                        $6\ 785 > 692$
  - $7\ 750 > 7\ 570$                            $6\ 880 < 6\ 890$                        $8\ 010 < 8\ 100$
  - $1\ 020 < 1\ 200$                            $9\ 990 > 9\ 010$                        $9\ 900 > 9\ 000$

- En vert : 123 ; en bleu : 6 957.
  - En vert : 7 002 ; en bleu : 7 700.



Il est important de faire l'exercice 4 à l'oral et à l'écrit. Faire verbaliser « 548 est compris entre 500 et 600 ».

- $400 < 461 < 500$                        $2\ 600 < 2\ 659 < 2\ 700$
  - $5\ 000 < 5\ 023 < 5\ 100$                        $9\ 100 < 9\ 198 < 9\ 200$

Proposer ensuite le problème suivant : « Je suis compris entre 5 410 et 5 420. La somme de mes chiffres est 16. Qui suis-je ? » (5 416)

- Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

### JE RÉSOLVS DES PROBLÈMES .....

- En bleu : 85 ; 129 ; 987 ; 999
  - En vert : 4 561 ; 5 874



- La boule de bowling est la plus lourde.
  - La masse d'une boule de base-ball est comprise entre 141 g et 149 g. Une balle de base-ball ne peut donc pas peser 200 g, mais peut peser 145 g.
  - La masse d'une boule de pétanque est comprise entre 650 g et 800 g. Une boule de pétanque ne peut donc peser ni 400 g ni 1 000 g.

# Écrire, nommer, décomposer les nombres jusqu'au million

- Fichier par domaines, pp. 32-33
- Fichier par périodes, leçon 46 • période 4, pp. 118-119



- **Activité de découverte**: jeu d'étiquettes
- Exercices supplémentaires personnalisables
- **Annexes**: tableaux de numération

## La leçon

### Objectifs

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million.
- Connaître les principes de la numération décimale de position : valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture des nombres.
- Désignation orale et écriture en chiffres et en lettres.

### Introduction

- Notre système de numération décimal de position permet d'écrire tous les nombres, aussi grands soient-ils. Sa compréhension et son écriture sont fondamentales pour la plupart des apprentissages numériques.
- Pour favoriser la lecture des grands nombres, on pourra utiliser un tableau de numération et faire apparaître l'importance de l'écriture en « classes » des nombres, l'espace séparant la classe des milliers et celle des unités permettant de savoir quand dire « mille ». Par exemple, 343 652 se lit 343 *mille* 652 (ce qui sera travaillé dans l'exercice 1).
- Pour faciliter la représentation mentale et la décomposition des nombres, les mots *dizaines*, *centaines*, *milliers* peuvent être exprimés sous forme de *paquets de 10*, *de 100*, *de 1 000*. Cela permet de reformuler les questions du type : « Quel est le nombre de dizaines (de centaines, de milliers...) dans tel nombre ? » en : « Combien y a-t-il de *paquets de 10* (*de 100*, *de 1 000*...) dans ce nombre ? »

*Exemple :*

Dans 2 426, il y a 24 paquets de 100, donc 24 centaines.

2 426 peut donc s'écrire  $(24 \times 100) + 26$ .

### Activités préliminaires

#### Découverte

Jeu d'étiquettes : différentes étiquettes sur lesquelles sont écrits les mots : *mille*, *cent*, *dix*, *vingt*, *cinquante*, *soixante-quinze*, *trois*. Il s'agit de trouver le plus possible de nombres que l'on doit ensuite écrire en chiffres et en lettres.

On pourra utiliser un tableau de numération et faire apparaître l'importance de l'espace séparant la classe des milliers et celle des unités, qui permet de savoir quand dire « mille ».

#### Réactivation

La rubrique « Pour démarrer » sert d'activité de réactivation.

Avant de lire l'énoncé du « Pour démarrer », demander aux élèves s'ils connaissent les 3 départements : Creuse, Haute-Vienne et Corrèze ; les situer sur une carte de France.

Faire écrire au tableau le nombre 373 940 et le faire lire.

Puis faire lire les deux autres nombres et les faire écrire individuellement dans le tableau de numération. Insister sur la place de l'espace ; passer en revue les difficultés des élèves.

Lire à cette occasion collectivement le « Je retiens » avant de passer aux exercices.

## Corrigés des exercices

### POUR DÉMARRER .....

a.

classe des mille			classe des unités		
c	d	u	c	d	u
3	7	3	9	4	0
1	2	3	9	0	7
2	4	2	8	9	6

b. Trois-cent-soixante-treize-mille-neuf-cent-quarante

### JE M'EXERCE À MON RYTHME .....

1 a. \* 81 439 ; 788 651 ; 915 427. b. \*\* 10 904 ; 100 100 ; 910 010.

2 a. \* 10 652 ; 425 700 b. \*\* 230 010 ; 70 502

3 a. \* En rouge: 821 514 ; 521 410.  
En vert: 15 316 ; 985 502.  
b. \*\* En rouge: 120 003 ; 52 013 ; 322 001.  
En vert: 465 200.

Après l'exercice 3, proposer quelques calculs de tête, du type :

•  $99 + 1$  ;  $999 + 1$  ;  $9\,999 + 1$  ;  $99\,999 + 1$  ;

•  $1\,000 - 1$  ;  $10\,000 - 1$  ;  $100\,000 - 1$ .

4 a. \*  $459\,327 = (4 \times 100\,000) + (5 \times 10\,000) + (9 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 7$   
b. \*\*  $900\,120 = (9 \times 100\,000) + (1 \times 100) + (2 \times 10)$

5 a. \* 16 825 b. \*\* 900 600

6 Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

### JE RÉSOUS DES PROBLÈMES .....

Les problèmes 7 et 8 présentent des difficultés : revenir à la situation du « Pour démarrer » si besoin. Le problème 7 revient sur le sens des mots « dizaines », « centaines », « unités », « mille ». On peut revenir à l'utilisation des paquets de 10 et paquets de 100 si nécessaire.

7 \*  
Le coffre n° 1 contient 6 302 pièces d'or.  
Le coffre n° 2 contient 2 450 pièces d'or.  
Le coffre n° 3 contient 70 500 pièces d'or.  
Le coffre n° 4 contient 28 000 pièces d'or.

Le problème 8 illustre une propriété de la numération orale : le nombre de mots utilisés pour dire un nombre n'est pas le même que le nombre de chiffres utilisés pour écrire ce nombre. De plus, le nombre de mots ne correspond pas forcément à la « taille » du nombre : un nombre plus

grand (mille par exemple) peut s'écrire avec moins de mots qu'un nombre plus petit (trente-deux par exemple).

**8** <sup>\*\*</sup> a. Par exemple : **85 603**.

b. Par exemple : **306 085**.

On pourra finir en proposant ce problème : « Trouve un nombre de 6 chiffres se disant avec trois mots seulement. » (Par exemple : 600 000.)

## Comparer des nombres jusqu'au million

► Fichier par domaines, pp. 34-35

► Fichier par périodes, leçon 47 • période 5, pp. 124-125



- Exercices supplémentaires personnalisables
- Annexes : tableaux de numération

### La leçon

#### ■ Objectifs

- Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers jusqu'au million.
- Comparaison et rangement de nombres, repérages sur une droite graduée, utilisation des signes  $<$  et  $>$ .

#### ■ Introduction

- La compréhension de l'ordre et l'utilisation des symboles se font en même temps que le renforcement de l'acquisition du vocabulaire (*le plus grand, le plus petit, inférieur à, supérieur à, croissant, décroissant, compris entre*).

*Remarque :* Pour comparer les nombres dépassant le millier, il faut bien insister sur l'écriture en « classes » des nombres.

Les élèves sont beaucoup moins à l'aise avec les nombres de plus de 4 chiffres. Il est donc important de les habituer à utiliser ces grands nombres dans des domaines variés.

- Savoir encadrer un nombre entre deux autres est nécessaire pour arrondir, trouver une valeur approchée, diviser. Il est donc important que les élèves s'y exercent.

#### ■ Activités préliminaires

##### Découverte

La rubrique « Pour démarrer » sert d'activité de découverte.

Demander aux élèves s'ils connaissent ou s'ils ont vu les trois films cités ; leur demander s'ils ont une idée du nombre d'entrées que chacun de ces films a eu la première semaine ; faire écrire des nombres au tableau ; signaler dans un deuxième temps que ce sont des nombres ayant 6 chiffres !

Utiliser les tableaux de numération fournis dans le CD-Rom (rubrique « Annexes ») pour aider les élèves à lire et à écrire les nombres de l'énoncé.

Faire trouver une règle permettant de les comparer ; préciser aux élèves que cette règle est le prolongement de celle que l'on connaît déjà sur les nombres plus petits.

## Corrigés des exercices

### POUR DÉMARRER .....

- a. En bleu : *Les vacances du Petit Nicolas*.      b. En vert : *Planes II*.

### JE M'EXERCE À MON RYTHME .....

Profiter des exercices 1, 2 et 3 pour s'assurer que le vocabulaire est acquis ; sinon, revenir sur les mots de la leçon et sur les termes « croissant », « décroissant » et l'utilisation correspondante des signes < et >.

- 1 a. \* 85 412 > 8 941  
           956 123 > 56 231  
           15 689 < 15 704
- b. \*\* 100 200 > 100 002  
           999 990 > 99 999  
           990 009 < 999 900
- 2 a. \* En vert : 1 432 ; en bleu : 421 254.  
    b. \*\* En vert : 90 090 ; en bleu : 919 000.
- 3 a. \* 69 < 854 < 5 860 < 15 487 < 50 213 < 945 230.  
    b. \*\* 123 < 1 023 < 1 230 < 10 320 < 100 230

En prolongement de ces exercices, demander aux élèves de trouver quel est le nombre le plus grand entre deux propositions. Par exemple :

- 35 milliers ou 3 564 ?  
 – 987 456 ou 90 milliers ?

Les exercices 4 et 5 travaillent les encadrements à la centaine et au millier.

- 4 a. \* 34 700 < 34 764 < 34 800  
    b. \*\* 241 700 < 241 789 < 241 800  
    c. \*\* 587 600 < 587 634 < 587 700
- 5 a. \* 25 000 < 25 678 < 26 000  
    b. \*\* 128 000 < 128 946 < 129 000
- 6 Les réponses de l'exercice TEST se trouvent sur la dernière page du fichier de l'élève.

### JE RÉSOUS DES PROBLÈMES .....

- 7 a. \* 9 500 ; 30 600 ; 53 400.  
    b. Les sangliers.  
    c. Sangliers > chevreuils > cerfs
- 8 a. \*\*
- |             |   |   |
|-------------|---|---|
| • 10 000 ?  | Oui <input type="checkbox"/>            | Non <input checked="" type="checkbox"/> |
| • 604 800 ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/>            |
| • 65 200 ?  | Oui <input type="checkbox"/>            | Non <input checked="" type="checkbox"/> |
| • 990 000 ? | Oui <input checked="" type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/>            |
- b. 990 000 > 900 000  
 Donc ce nombre est **604 800**.